

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г

Проектирование и реализация образовательных событий

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проектирование и реализация образовательных событий»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих педагогов-психологов к проектированию и реализации образовательных событий на основании анализа актуальных запросов и ресурсов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных событий» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования», прохождения практики «Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные признаки образовательного события;
- приемы реализации признаков образовательного события;
- требования к проектированию замысла образовательного события;
- критерии хорошо сформулированной цели образовательного события и его основные этапы;
- этапы подготовки к реализации образовательного события;

уметь

- выделять признаки образовательного события при анализе текстовых и видеокейсов;
- выбирать приемы реализации признаков образовательного события с учетом особенностей целевой группы;
- анализировать цели потенциальных участников образовательного события и заинтересованных сторон;
- анализировать цели образовательного события с точки зрения эффективности их постановки, сценарии образовательного события с точки зрения эффективности подбора

содержания и форм работы;

- работать с допжной картой подготовки к реализации образовательного события;

владеть

- способами анализа собственного образовательного опыта в контексте признаков образовательного события;
- опытом анализа воспитательных, просветительских и прочих мероприятий с точки зрения приемов, использованных ведущим;
- опытом анализа замысла образовательного события с точки зрения целей и условий его реализации;
- опытом анализа сценариев и реализации образовательных событий;
- опытом реализации образовательных событий и его анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Признаки образовательного события	Образовательное событие: суть феномена и ключевые признаки. Наличие у человека переживания, связанного с этим событием. Значимость образовательного события для человека. Побуждающее, активизирующее влияние образовательного события на обучающегося. Рефлексивный потенциал образовательного события. Возможность выбора участниками формы, характера, степени личного участия в образовательном событии. Продуктивность образовательного события. Создание опыта личных отношений взрослых и детей, а также детей друг к другу. Уникальность и однократность образовательного события. Трудности прогнозирования результата.
2	Технология проектирования образовательного события	Проектирование образовательного события с точки зрения его признаков. Приемы реализации признаков образовательного события: включенность педагога, обращение к прошлому или текущему опыту

		участников, прогноз будущего, анализ яркого, эмоционально насыщенного кейса, использование яркого, понятного его участникам образа, метафоры, осмысление участниками собственных дефицитов, ориентацией автора на интересы участников образовательного события, четкая постановка цели образовательного события, приемы активизации участников образовательного события и приемы организации обратной связи.
3	Замысел образовательного события	Субъекты образовательного события и заинтересованные стороны: государство, образовательная организация, авторы и ведущие образовательного события, обучающиеся, родители обучающихся. Анализ целей субъектов и заинтересованных сторон. Анализ условий реализации образовательного события: пространство и время реализации образовательного события, особенности формирования группы участников и пр.
4	Сценарий образовательного события	Цель и задачи образовательного события. Этапы образовательного события. Содержание и форма реализации каждого этапа образовательного события. Технология создания сценария образовательного события. Факторы, влияющие на выбор форм работы и видов деятельности при реализации образовательного события. Оформление сценария образовательного события.
5	Реализация образовательного события	Распределение ролей в команде на этапе организационной подготовки к реализации события. Составление дорожной карты подготовки к образовательному событию. Подготовка анонса образовательного события для привлечения участников. Фиксация пожеланий по организации пространства и наличию оборудования. Подготовка к яркой презентации образовательного события. Отражение итогов образовательного события в медиапространствах.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Признаки образовательного события	2	2	—	13	17
2	Технология проектирования образовательного события	2	2	—	12	16
3	Замысел образовательного события	2	2	4	12	20
4	Сценарий образовательного события	2	2	10	25	39
5	Реализация образовательного события	2	2	6	2	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Григоращенко-Алиева Н.М. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Григоращенко-Алиева Н.М.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150372.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Левчук С.В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Прохорова, М. П. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике / М. П. Прохорова, О. И. Ваганова // Вестник Мининского университета. — 2019. — Т. 7, № 4(29). — С. 2. — DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-4-2. — EDN EQOROZ..

2. Белявская, А. И. Образовательное событие как форма организации образовательной деятельности / А. И. Белявская, С. Ю. Иванова, Н. А. Кузнецова // Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты : Сборник научных статей Национальной научно-практической конференции, Новокузнецк, 31 октября 2023 года. — Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, 2023. — С. 94-98. — EDN ZKLRPI..

3. Толстенева, А. А. К вопросу о реализации образовательного события в инновационных образовательных пространствах университета / А. А. Толстенева, А. А. Шкунова, М. В. Лагунова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — С. 74. — DOI 10.17513/spno.30370. — EDN UTGGTP..

4. Прохорова, М. П. Дидактические возможности образовательного события как формы организации образовательной деятельности в вузе / М. П. Прохорова, О. В. Голубева, К. Х. Мададанова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-4. — С. 230-233. — EDN YUZHSM.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Онлайн-курс "Проектирование и реализация образовательных событий" на образовательной платформе ФГБОУ ВО ВГСПУ "Мирзнай" <https://dist.miroznai.ru/courses/course-v1:vspu+opop24005+2024/courseware/c1e1a5a2e22a4598b5bc8a3e2d72657f/b6a54fb4668c4853aa05021ec604f09/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <https://miroznai.ru/>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование и реализация образовательных событий» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий с ноутбуками, интерактивной панелью, выходом в Интернет.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных событий» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование и реализация образовательных событий» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.