

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (проектно-технологическая (по оказанию
психологической помощи)) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Стажерская практика
ПК-2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Супервизия в работе педагога-психолога	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Стажерская практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической

		профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Психолого- педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Стажерская практика
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-1-2, ПК-5	знать: – особенности подросткового кризиса; уметь: – планировать содержание психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса;
2	Исследовательский этап	ПК-1-2, ПК-5	знать: – основные документы, которыми руководствуется педагог-психолог при оказании психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса; уметь: – проводить интервью с педагогом-психологом о содержании психологической помощи подросткам в период кризиса; владеть: – навыками общения с педагогами, психологом с целью изучения

			типичных запросов на оказание психологической помощи в период переживания подростками кризиса;
3	Аналитический этап	ПК-1-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – симптомы подросткового кризиса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическую работу по исследованию возможных трудностей подростка в период кризиса; – разрабатывать мероприятие по оказанию помощи подросткам в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки и интерпретации результатов исследования; – навыками проведения мероприятий для подростков с целью оказания им помощи в проживании кризиса и преодолении имеющихся трудностей;
4	Отчетный этап	ПК-1-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудности работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи подросткам в период возрастного кризиса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственные практические пробы в работе по оказанию психологической помощи подростку в период возрастного кризиса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-5	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Разработка программы и материалов психологической работы (по оказанию психологической помощи личности учащего)	40	ПК-1-2, ПК-5	7
2	Апробация программы и материалов психологической работы (по оказанию психологической помощи личности учащего)	40	ПК-1-2, ПК-5	7
3	Отчет по практике	20	ПК-1-2, ПК-5	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка программы и материалов психологической работы (по оказанию психологической помощи личности учащего)
2. Апробация программы и материалов психологической работы (по оказанию психологической помощи личности учащего)
3. Отчет по практике