

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (технологическая (социально-
педагогическая) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-8	История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Социальная психология		Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации; – возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную профессиональную деятельность; – применять научные психологические знания при проектировании содержания социально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования системного подхода к разработке программ социально-педагогической деятельности; – психологические механизмы и условия эффективности социально-педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности; – строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления основных видов документации педагога-психолога; – способами установления и поддержания контакта с

			педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
3	Теоретико-рефлексивный этап	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы собственного профессионального развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах	Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и	Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и

	<p>построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в вариативных ситуациях.</p>	<p>месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практике	40	УК-1, ОПК-8	5
2	Подготовка отчета по практике	40	УК-1, ОПК-8	5
3	Защита отчета по практике	10	ОПК-8	5
4	Презентация	10	УК-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практике
2. Подготовка отчета по практике
3. Защита отчета по практике
4. Презентация