

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое сопровождение ребенка на этапе  
адаптации к средней школе»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Стажерская практика
ПК-2	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно-развивающая работа с подростками, Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, Супервизия в работе педагога-психолога	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно-развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Стажерская практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Переход в основную школу как психолого- педагогическая проблема	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы проблемы перехода обучающихся из начальной в основную школу;</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки готовности обучающихся к обучению в основной школе;</li> </ul>
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;</li> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать сопровождающие технологии, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в период перехода в основную школу;</li> <li>– выбирать технологию решения задачи сопровождения обучающихся при переходе в основную школу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;</li> <li>– навыками решения диагностических и коррекционных задач;</li> </ul>
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности субъектов образовательного процесса, обеспечивающие эффективный</li> </ul>

	подростков		характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся из начальной в основную школу; уметь: – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеть: – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия на этапе перехода обучающихся в основную школу;
--	------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка презентаций	10	ПК-1	8
2	Проект программы по сопровождению обучающихся	20	ПК-1-2	8
3	Эссе	10	ПК-2	8
4	Тест	20	ПК-1-2	8
5	Зачет	40	ПК-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка презентаций
2. Проект программы по сопровождению обучающихся
3. Эссе
4. Тест
5. Зачет