

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями
развития»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Основы клинической психологии, Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития, Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями социальной адаптации, Специальная психология		
ОПК-6	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Основы клинической психологии, Основы медицинских знаний, Психология дошкольника и младшего школьника, Психология подростка и ранней юности, Психология развития, Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями развития, Психолого-педагогическая помощь		

	детям с трудностями социальной адаптации, Специальная психология		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая помощь как модель психологической службы системы образования	ОПК-3, ОПК-6	знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогические технологии, необходимые для организации психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: – транслировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; владеть: – представлениями о способах оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии;
2	Содержание психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития	ОПК-3, ОПК-6	знать: – вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; уметь: – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: – современными, в том числе интерактивными формами и

			методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; обладает опытом выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной помощи обучающимся в нестандартных ситуациях.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах	Демонстрирует глубокие знания о законах развития	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности,

	развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.	личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.	периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-3, ОПК-6	7
2	Собеседование	20	ОПК-3, ОПК-6	7

3	Опрос	20	ОПК-3, ОПК-6	7
4	Составление ориентировочных карт (схем)	10	ОПК-3, ОПК-6	7
5	Зачет	40	ОПК-3, ОПК-6	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Собеседование
3. Опрос
4. Составление ориентировочных карт (схем)
5. Зачет