

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение взросления  
подростка»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психологопедагогическое сопровождение взросления подростка	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Стажерская практика
ПК-5		Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Стажерская практика

		подростков и старшеклассников	
--	--	-------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Становление личности в подростковом возрасте	ПК-1	знать: – психологические закономерности возрастного развития и психические новообразования подростка; уметь: – определять типы ориентации на взросление подростка по описанию поведенческих проявлений; владеть: – технологией выявления и фиксации трудностей взросления подростка;
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	ПК-1, ПК-5	знать: – программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста; уметь: – строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка; владеть: – методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности;
3	Содержание психолого-педагогического сопровождения взросления подростка	ПК-1, ПК-5	знать: – психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся; – требования к программам

			<p>психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка;</li> <li>– разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	???	???	???
ПК-5	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка презентации/буклета	10	ПК-1	7
2	Эссе	10	ПК-5	7
3	Разработка и презентация проекта программы сопровождения	15	ПК-1, ПК-5	7
4	Коллоквиум	10	ПК-1	7
5	Тест	15	ПК-1, ПК-5	7
6	Экзамен	40	ПК-1, ПК-5	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка презентации/буклета
2. Эссе
3. Разработка и презентация проекта программы сопровождения
4. Коллоквиум
5. Тест
6. Экзамен