

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение программ
основного и среднего общего образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Плотникова Н.Н. / _____
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Организация проектной и исследовательской деятельности детей и подростков, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Проектирование и реализация образовательных событий, Психологическое просвещение в школе, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования		Производственная (проектно-технологическая (по сопровождению)) практика
ПК-3	Организация проектной и исследовательской		Производственная (проектно-

	деятельности детей и подростков, Проектирование и реализация образовательных событий, Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования		технологическая (по сопровождению)) практика
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативные основы программ основного и среднего общего образования	ОПК-2, ПК-3	знать: – структуру и требования к разработке основных образовательных программ; уметь: – разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ; владеть: – навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования;
2	Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего	ОПК-2, ПК-3	знать: – содержание деятельности педагога-психолога в рамках

	общего образования		сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования; уметь: – диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования; владеть: – навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников;
3	Оценка психологического благополучия образовательной среды	ОПК-2, ПК-3	знать: – показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды; уметь: – осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; владеть: – навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях разработки и	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях разработки и	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях разработки и применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и

	применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в стандартных ситуациях.	применения отдельных компонент основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; обладает опытом разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в вариативных ситуациях.	реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в нестандартных ситуациях.
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Теоретический анализ проблем психологического сопровождения образования	10	ОПК-2, ПК-3	6
2	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образования (системный подход)	20	ОПК-2, ПК-3	6
3	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образования (частный подход)	10	ОПК-2, ПК-3	6
4	Разработка практического инструментария психолого-педагогического сопровождения образования (психологический дневник школьника)	20	ОПК-2, ПК-3	6
5	Зачет	40	ОПК-2, ПК-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Теоретический анализ проблем психологического сопровождения образования
2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образования (системный подход)
3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образования (частный подход)
4. Разработка практического инструментария психолого-педагогического сопровождения образования (психологический дневник школьника)
5. Зачет