

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная (ознакомительная) практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Плотникова Н.Н. / _____

« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум академической компетентности		Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-1	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Нормативная документация педагога-психолога, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Практикум конфликтологической компетентности		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-7	Взаимодействие субъектов образовательных отношений, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Практикум академической		Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика, Учебная (ознакомительная) практика

	компетентности, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога, Психолого- педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации, Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектировочный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	знать: – методы эффективного планирования времени; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; владеть: – навыками организации своего времени;
2	Знакомство с видами и средствами деятельности психолога в условиях	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и

	образовательного учреждения		профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагога-психолога; – условия работы педагога-психолога в образовательной организации; основные сферы профессиональной деятельности психолога; этический кодекс деятельности психолога; уметь: – анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; владеть: – навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составления отчета по результатам наблюдения, беседы, анализа документации;
3	Подведение итогов	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	знать: – критерии оценки успешности собственной деятельности; уметь: – осознавать собственные актуальные профессионально-личностные возможности, формулировать дальнейшие пути развития профессионально важных качеств и действий; владеть: – навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в

	типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных

	подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.	сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.	учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по практике	80	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	1
2	Защита отчета по практике	20	УК-6, ОПК-1, ОПК-7	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по практике
2. Защита отчета по практике