

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Культурология**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Шипулина Н.Б. / _____

« __ » _____ 2025 г.

Волгоград
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История России, Культурология, Основы российской государственности, Философия	Профилактика девиантного поведения подростков, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога	Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика
ОПК-4	Культурология, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи культурологии. Методы изучения культуры.	УК-5	знать: – значение содержание основных категорий и понятий теории культуры; уметь: – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания; владеть: – комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
2	Морфология культуры. Культура и природа. Культура и общество.	УК-5	знать: – основные формы культуры; уметь: – анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной; – использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе; владеть: – навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
3	Типология культур. Культура и цивилизация.	УК-5, ОПК-4	знать: – критерии различных типологий культур; – основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации; уметь: – компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур; владеть:

			– комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
4	Субъекты культуры.	УК-5	знать: – основные субъекты культуры; уметь: – различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества; владеть: – технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
5	Роль языка в процессе духовного освоения мира человеком. Символ и миф.	УК-5	знать: – особенности символической деятельности человека; – основные характеристики мифологического мышления; уметь: – интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах; – распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике; владеть: – навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике); – технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях;
6	Генезис культуры. Трансляция социокультурного опыта.	УК-5	знать: – основные закономерности генезиса культуры; – формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях; уметь: – анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;

			– определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций; - владеть: – навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
7	Культура и глобальные проблемы современности.	УК-5, ОПК-4	знать: – специфику и направленность тенденций развития современной культуры; – основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре; уметь: – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни; владеть: – навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
8	Специфика межкультурной коммуникации.	УК-5, ОПК-4	знать: – основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»; уметь: – определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды; владеть: – способами разрешения межкультурных, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
9	Многообразие этнокультурного мира России.	УК-5	знать: – этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России; уметь: – идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;

			владеть: – способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-историческом, этническом и философском контекстах анализа социально-психологических проблем; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в нестандартных ситуациях.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного	Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с	Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными

	воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в стандартных ситуациях.	учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в вариативных ситуациях.	условиями их реализации в нестандартных ситуациях.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-5, ОПК-4	3
2	Выполнение тестовых заданий	5	УК-5, ОПК-4	3
3	Выполнение письменной проверочной работы	5	УК-5, ОПК-4	3
4	Написание реферата (или эссе)	10	УК-5, ОПК-4	3
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	УК-5, ОПК-4	3
6	Итоговый учебный проект	10	УК-5, ОПК-4	3
7	Зачет	40	УК-5, ОПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет