

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Дмитриева О.А.  
« 18 » марта 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2) (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Управление проектами в образовательной деятельности	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному, История методики обучения русскому языку как иностранному	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8
ПК-2		Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному, История методики обучения русскому языку как иностранному	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап.	УК-3, ПК-2	знать: – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;</li> </ul>
2	Основной этап.	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;</li> </ul>
3	Заключительный этап.	УК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными методами обучения русскому языку как иностранному;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
ПК-2	Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; об основных положениях методики преподавания иностранных языков в целом и русского языка как иностранного. Обладает информацией об образовательных инновациях и	Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, системы критериев оценки качества образовательной среды; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев оценки качества образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Обладает опытом разработки и оценивания качества программ обучения русскому языку как иностранному.

	инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды. Обладает элементарными навыками оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному.	проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает навыками проектирования и оценивания программ обучения русскому языку как иностранному.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий практики	60	УК-3, ПК-2	2з
2	Отчет по практике	40	УК-3, ПК-2	2з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий практики
2. Отчет по практике