

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История лингвистических учений»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Дмитриева О.А.

« 18 » марта 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики (ПК-1) (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	История лингвистических учений, Лингвокультурная концептология, Современные лингвистические учения	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-1		История лингвистических учений, Лингвокультурная концептология, Современные лингвистические учения	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			<b>«владеть»)</b>
1	История происхождения языкознания	УК-1, ПК-1	знать: – основные методы научно-исследовательской деятельности;
2	Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в первой половине 20 в.	УК-1, ПК-1	уметь: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
3	Генеративная лингвистика	УК-1, ПК-1	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-1	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические

	теоретические представления о базовых понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками базового лингвистического анализа языкового материала. Обладает элементарными навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Может решать типовые профессиональные задачи по образцу.	хорошие теоретические знания о понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. Обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи.	знания о понятийном аппарате, подходах и методологической базе общей лингвистики и русистики; свободно владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. В полной мере обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ответы на практических занятиях	20	УК-1, ПК-1	1з
2	Конспекты лекций с переводом на родной язык	10	УК-1, ПК-1	1з
3	Посещение занятий	10	УК-1, ПК-1	1з
4	Презентации	20	УК-1, ПК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ответы на практических занятиях
2. Конспекты лекций с переводом на родной язык
3. Посещение занятий
4. Презентации