

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт международного образования
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Современные лингвистические учения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

заочная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 18 » марта 2025г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Дмитриева О.А. « 18 » марта 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института международного
образования « 24 » марта 2025г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Дмитриева О.А. _____ « 24» марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные лингвистические учения» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от28.04.2025г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные лингвистические учения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные лингвистические учения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Лингвокультурная концептология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики (ПК-1) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;

уметь

- логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

владѣть

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		13	6
Аудиторные занятия (всего)	6		6
В том числе:			
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	–		–
Самостоятельная работа	66		66
Контроль	–		–
Вид промежуточной аттестации			–
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития	Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру.
2	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи. Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием.
3	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.	Лингвоперсонология как субъектноцентрическое направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмыслиния субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмыслиение при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования

		коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.
4	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.	Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкоznания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования. Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития	–	1	–	15	16
2	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов	–	2	–	16	18
3	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.	1	1	–	16	18
4	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.	–	–	–	19	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филол. образование / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 410..
2. Гуц, Е. Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. - Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. - 204 с..

3. Пелевина, Н. Г. Лингвокультурология. Практикум [Электронный ресурс] / Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 103 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Волосков, И. В. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Волосков. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 112 с. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>).
3. РУДН репозиторий (<https://repository.rudn.ru/>).
4. Электронная гуманитарная библиотека (<http://www.gumfak.ru/>).
5. Платформа РКИ (<https://www.ros-edu.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office, Zoom или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные лингвистические учения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные лингвистические учения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные лингвистические учения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.