

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Современные проблемы науки**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
«\_\_» 202\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» 202\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института международного  
образования «\_\_» 202\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «\_\_» 202\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«\_\_» 202\_\_ г. , протокол № \_\_

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Современные проблемы науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04.2025г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Лингвокультурная концептология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы образования», «История лингвистических учений», «Современные лингвистические учения», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;

– определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;

– определение и категории дискурса. Социолингвистические и pragmalingвистические типы дискурса;

***уметь***

– использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;

– использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;

– использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;

***владеть***

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1у / 1з	4 / 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8		
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4 / –	
Практические занятия (ПЗ)	4	– / 4	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	60	32 / 28	
<b>Контроль</b>	4	– / 4	
Вид промежуточной аттестации		– / 3Ч	
Общая трудоемкость	72	36 / 36	
	зачётные единицы	2	1 / 1

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Человек как объект лингвистического исследования	Языковая личность как предмет изучения антропологической лингвистики. Антропологическая языковедческая традиция. Современная антропологическая.
2	Проблемы изучения культурных концептов в лингвистике	Концепт как основная категория когнитивной лингвистики. Типы концептов. Методы исследования концептов
3	Дискурс: определение, история возникновения теории, типология, подходы к изучению	К вопросу о соотношении понятий текст и дискурс. Структурные параметры дискурса. Типология дискурса. Категории дискурса.

##### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Человек как объект лингвистического исследования	–	1	–	17	18
2	Проблемы изучения культурных концептов в лингвистике	2	2	–	29	33
3	Дискурс: определение, история возникновения теории, типология, подходы к изучению	2	1	–	14	17

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2002. - 476 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 412 с.
3. Актуальные проблемы лингвоперсонологии : хрестоматия / О. А. Дмитриева ; сост. О. А. Дмитриева. - Актуальные проблемы лингвоперсонологии ; Весь срок охраны авторского права. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 159 с..
4. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова ; Т. Ф. Плеханова. - Дискурс-анализ текста ; Весь срок охраны авторского права. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 369 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты : сб. обзоров / РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; редкол. С. А. Ромашко. - М., 2000. - 231 с..
2. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / К. И. Алексеев [и др.] ; К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин; под редакцией Н. Д. Павлова; И. А. Зачесова. - Дискурс в современном мире. Психологические исследования ; 2022-09-26. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 368 с. - Текст. - Гарантийный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопролонгация)..
3. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры : Опыт исследования / Ю. С. Степанов. - М. : Шк. "Языки рус. культуры", 1997. - 824 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>).
3. РУДН репозиторий (<https://repository.rudn.ru/>).
4. Электронная гуманитарная библиотека (<http://www.gumfak.ru>/).
5. Платформа РКИ (<https://www.ros-edu.ru>/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsof Office, Open Office, Zoom или др.).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.