

ИСТОРИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

1. Цель освоения дисциплины

Получить необходимые теоретические и практические знания по истории методики обучения русскому языку как иностранному.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История методики обучения русскому языку как иностранному» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Иновационные методы обучения русскому языку как иностранному».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2) (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности;

уметь

- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;

владеть

- методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 126 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения русскому языку как иностранному как педагогическая наука. Основные понятия методики..

Основные компоненты методики РКИ. Приемы обучения. Понятие упражнения и его

разновидности. Понятие метода обучения. Сопроводительные материалы к курсу обучения.

Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка как иностранного.

Система упражнений при обучении видам речевой деятельности. Языковые упражнения.

Речевые упражнения.

6. Разработчик

Ванюшина Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».