

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Изучить основные направления развития современного языкоznания, углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкоznания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История лингвистических учений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Лингвокультурная концептология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики (ПК-1) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

уметь

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;

владеть

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

История происхождения языкоznания.

Исторические и философские предпосылки современного языкоznания. Парадигма в науке.

Причины смены парадигм. Становление сравнительно-сопоставительного языкоznания.

Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в первой половине 20 в..
И.А. Бодуэн де Куртенэ. Казанская и Петербургская лингвистические школы Ф.Ф.
Фортунатов и фортунатовское течение в языкоznании. Лингвистическая концепция Ф. де
Соссюра. Женевская лингвистическая школа. Школа А. Мейе и социологический подход к
изучению языка.

Генеративная лингвистика.

Хомскианская революция в языкоznании. Генеративная лингвистика: стандартная теория.

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».