

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Расширение научного кругозора обучающихся за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Лингвокультурная концептология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы образования», «История лингвистических учений», «Современные лингвистические учения», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;
- определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;
- определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса;

уметь

- использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;

владеть

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Человек как объект лингвистического исследования.

Языковая личность как предмет изучения антропологической лингвистики.

Антропологическая языковедческая традиция. Современная антропологическая.

Проблемы изучения культурных концептов в лингвистике.

Концепт как основная категория когнитивной лингвистики. Типы концептов. Методы исследования концептов

Дискурс: определение, история возникновения теории, типология, подходы к изучению.

К вопросу о соотношении понятий текст и дискурс. Структурные параметры дискурса.

Типология дискурса. Категории дискурса.

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".