

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-1 | способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики (ПК-1) |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся;
- основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- принципы научного анализа;

уметь

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- использовать методы научного анализа;

владеть

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками базового лингвистического анализа языкового материала. Обладает элементарными навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Может решать типовые профессиональные задачи по образцу. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о понятиях общей лингвистики и русистики; владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. Обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие теоретические знания о понятийном аппарате, подходах и методологической базе общей лингвистики и русистики; свободно владеет навыками лингвистического анализа языкового материала. В полной мере обладает навыками анализа результатов научных исследований и осуществления научно-исследовательской деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | История лингвистических учений | знать: – основные методы научно-исследовательской деятельности | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования | |
| 2 | Лингвокультурная концептология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования – терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия – методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу – применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков – применять методы и приемы исследования концептов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям – критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов | лекции, практические занятия |
| 3 | Современные лингвистические учения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития | лекции, практические |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | | <p>отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров | занятия |
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – принципы научного анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – использовать методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики – методами научного анализа и навыками систематизации практического материала | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Курсы |
|---|----------------------|-------|
|---|----------------------|-------|

| п/п | дисциплин и практик | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | История лингвистических учений | + | | | | | | | | | |
| 2 | Лингвокультурная концептология | + | | | | | | | | | |
| 3 | Современные лингвистические учения | + | | | | | | | | | |
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | История лингвистических учений | Ответы на практических занятиях. Конспекты лекций с переводом на родной язык. Посещение занятий. Презентации. |
| 2 | Лингвокультурная концептология | Устные ответы на занятиях. Наличие конспектов. Глоссарий. Презентация. |
| 3 | Современные лингвистические учения | Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Презентация. |
| 4 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | Выполнение задания практики. Отчет. |