

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Экономика образования»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Жадаев Ю.А, /\_\_\_\_\_  
«\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Волгоград  
2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>  | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b> | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>   |
|------------------------|---|--|---|
| УК-3                   | Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации, Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы, Экономика образования |  | Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика |
| УК-9                   | Экономика образования   |  |   |

### **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                      | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1        | Образование как важнейшая сфера жизни общества | УК-3, УК-9                     | знать:<br>– ключевые понятия экономики образования;<br>уметь:<br>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   |   |            | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>   |
| 2 | Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений      | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия экономики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>  |
| 3 | Хозяйственный механизм системы образования                                    | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы экономики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>   |
| 4 | Финансирование образования  | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современный механизм финансирования образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>   |
| 5 | Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;</li> </ul> |
| 6 | Продвижение образовательных услуг   | УК-3, УК-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и особенности</li> </ul>  |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   |  |            | <p>образовательной услуги;<br/>уметь:<br/>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;<br/>владеть:<br/>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</p>  |
| 7 | Внебюджетные средства образовательного учреждения                | УК-3, УК-9 | <p>знать:<br/>– современный механизм финансирования образования;<br/>уметь:<br/>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;<br/>владеть:<br/>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</p>  |
| 8 | Организация труда и заработка плата в образовательном учреждении | УК-3, УК-9 | <p>знать:<br/>– основные принципы формирования системы оплаты труда;<br/>уметь:<br/>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;<br/>владеть:<br/>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</p> |
| 9 | Предпринимательство в образовании                                | УК-3, УК-9 | <p>знать:<br/>– основы предпринимательства в сфере образования;<br/>уметь:<br/>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;<br/>владеть:<br/>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</p>   |

#### Критерии оценивания компетенций

| Код компе-тенции | Пороговый (базовый) уровень                       | Повышенный (продвинутый) уровень                          | Высокий (превосходный) уровень   |
|------------------|---|---|--|
| УК-3             | Демонстрирует базовый уровень знаний о социально- | Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических | Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.   | закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.  | перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.   |
| УК-9 | Демонстрирует базовый уровень знаний о экономическом развитии общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о экономическом развитии общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о экономическом развитии общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях принятия экономических решений; обладает опытом их реализации в различных областях жизнедеятельности в нестандартных ситуациях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Задания практических занятий          | 40    | УК-3, УК-9              | 4       |
| 2 | Тестирование в рамках рубежных срезов | 20    | УК-3, УК-9              | 4       |
| 3 | Зачет                                 | 40    | УК-3, УК-9              | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания практических занятий
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Зачет