

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

# Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика

## Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Знакомство студентов с профилактической работой педагога-психолога в образовании, ее спецификой; развитие компетенций в области разработки и проведения профилактических мероприятий с обучающимися.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая (психопрофилактическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Культурология», «Основы российской государственности», «Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся», «Теоретические основы профилактической работы педагога-психолога».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», прохождения практики «Стажерская практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знатъ***

- специфику профилактической работы педагога-психолога в образовании: основные документы, типичные запросы;
- специфику профилактической работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении: основные документы, типичные запросы, оценку эффективности;
- правила разработки психопрофилактических мероприятий в образовательной среде;
- трудности профилактической работы педагога-психолога в образовании;

***уметь***

- понимать, как запланированное педагогом-психологом мероприятие связано с профилактической определенного нежелательного социального явления;
- конструировать профилактические мероприятия для нужд образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать собственные практические пробы в психопрофилактической работе педагога-психолога;

***владеть***

- навыками анализа плана профилактической работы педагога-психолога;
- навыками проведения профилактических мероприятий с младшими школьниками и подростками;
- навыками определения личных трудностей на практике, "точек роста" как будущего специалиста - психолога в образовании.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 1.5,  
общая трудоёмкость практики – 1 нед.,  
распределение по семестрам – 4.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; знакомство с программой практики; разработка вопросов для проведения интервью с психологом (подразумевает индивидуальный этап, на котором каждый студент готовит свой перечень вопросов, и групповой этап, итогом которого становится формирование общего перечня вопросов ).
2	Исследовательский этап	Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания профилактической работы психолога и ведением отчетной документации, запросами на профилактическую работу (проведение интервью с психологом); разработка совместно с психологом плана прохождения практики; анализ плана профилактической работы педагога-психолога.
3	Аналитический этап	Разработка профилактических мероприятий (по заданию педагога-психолога) с младшими школьниками и подростками. Проведение

		разработанных профилактических мероприятий под наблюдением педагога-психолога и (или) классоного руководителя. Обсуждение проведенных профилактических мероприятий с педагогом-психологом и (или) классным руководителем. Оценка эффективности проведенных мероприятий, их дальнейшее усовершенствование.
4	Отчетный этап	Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики; оформление результатов практики в форме отчета, заполнение Дневников педагогической практики; выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2005. 192 с..
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация: учебное пособие / В. Э. Пахальян. Саратов: Вузовское образование, 2018. 233 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 244 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/22988.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии / Ю.Г. Демьянов. - М.: Паритет, 1999. 708 с..
2. Егоров Р.С. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р.С. Егоров; под редакцией В. А. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. 40 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/21846.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения установочной и отчетной конференций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критерии оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.