

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Маявинна Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и
среднего общего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о работе педагога-психолога по сопровождению процесса реализации программ основного и среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и реализация образовательных событий», «Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– структуру и требования к разработке основных образовательных программ;
– содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения процесса реализации программ основного общего и среднего образования;
– показатели психологических благополучия и безопасности образовательной среды;

уметь

– разрабатывать отдельные психологические аспекты образовательных программ;
– диагностировать трудности субъектов образовательной среды при реализации программ основного общего и среднего образования;
– осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

владеть

– навыками определения психологических аспектов основных образовательных программ общего и среднего образования;
– навыками проектирования содержания психологического сопровождения процессов

обучения, развития, воспитания и социализации подростков и старших школьников;
 – навыками планирования мероприятий по совершенствованию образовательной среды и обеспечению ее безопасности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	26	26	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа	42	42	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации		3Ч	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативные основы программ основного и среднего общего образования	Основные тенденции развития общего и среднего образования в современном мире. Нормативные основы основного и среднего общего образования. Цели и задачи основного и среднеого общего образования. Основные образовательные программы общего и среднего образования. Требования к структуре основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Психологическая составляющая программ основного общего и среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ основного и среднего образования. Основные результаты освоения ООП основного и среднего образования. Анализ существующих программ основного и среднего общего образования и их психолого-педагогического обеспечения. Требования к педагогам, реализующим программы основного и среднего общего образования.
2	Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего общего образования	Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения программ основного и среднего общего образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении основных образовательных программ на этапе подросткового и старшего школьного возраста. Классификация трудностей обучающихся, возникающих при освоении образовательных программ. Способы их предупреждения и коррекции.

		Трудности педагогов при реализации программ основного общего и среднего образования: определение, классификация, способы профилактики и минимизации. Трудности родителей обучающихся на этапе освоения программ основного и среднего общего образования. Диагностика трудностей субъектов образовательной среды (школьников, их родителей, педагогов, администрации) при освоении школьниками программ основного и среднего общего образования. Направления совершенствования образовательной среды. Психологическая поддержка совершенствования образовательной среды.
3	Оценка психологического благополучия образовательной среды	Понятия психологического благополучия и психологической безопасности образовательной среды: сущность, соотношение. Составляющие психологического благополучия и психологической безопасности образовательной среды. Диагностика комфортности и безопасности образовательной среды.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативные основы программ основного и среднего общего образования	2	—	4	17	23
2	Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего общего образования	6	—	6	3	15
3	Оценка психологического благополучия образовательной среды	2	—	6	22	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. СПб.: КАРО. 2015. 112 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/61006.html>.
2. Гагай В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В.В. Гагай, М. Л. Тарабенко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет. 2020. 126 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС ACB. 2015. 124 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>.
4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О.С. Погребная, Е.Н. Францева, О.С. Никабадзе [и др.]; под редакцией

С.Г. Корляковой. Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.». 2020. 110 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html>.

5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 2 : материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года / М. А. Андреева, Т. Н. Антусенко, А. Г. Байкова [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-89469-091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47892.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Дорошенко С.И. Современные модели школьного образования: учебное пособие / С.И. Дорошенко, Ю.И. Дорошенко. Владимир: Издательство Владимираского государственного университета. 2017. 124 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/120434.html>.

2. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П.А. Кисляков. Саратов: Ай Пи Ар Букс. 2015. 142 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/33860.html>.

3. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие / А.С. Ковалева. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет. 2015. 138 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/102876.html>.

4. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред: коллективная монография / Г.Н. Артемьева, Н.А. Зыкова, О.А. Романко [и др.]. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет. 2021. 107 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>.

5. Психологическое сопровождение в системе образования : сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — ISBN 9-785-7996-1632-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68382.html>.

6. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79669.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPR SMART. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.