

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типы и особенность норм современного русского языка;
- базовые характеристики стилей русского языка;
- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций;
- теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры;
- стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде;
- основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.);
- содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологичных стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога;
- психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение;
- причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков;
- принципы типологической классификации языков на разных уровнях;
- теоретические основы литературы;

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии с позиции сравнительно-сопоставительного аспекта изучения;
- современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- принципы научного анализа;

уметь

- составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка;
- составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
- учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия;
- соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений;
- анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей;
- анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения;
- использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений;
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;
- процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку;
- использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях;
- воспринимать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенную систему образно-языковых средств, обусловленную авторским отношением к изображаемому;
- анализировать типизируемые языковые личности с выделением этнокультурного компонента;
- моделировать лингвокультурный типаж с выделением этнокультурной специфики;
- ставить и решать актуальные исследовательские задачи;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- использовать методы научного анализа;

владеть

- навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды;
- навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной коммуникации;
- технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, культурных

- эталонов коммуникативного поведения и культурных стандартов;
- способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия;
 - способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена;
 - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
 - терминологическим аппаратом лингвистической типологии;
 - методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях;
 - навыками филологического анализа текста, приемами целостного литературоведческого анализа художественного текста;
 - способами осмысления и критического этнокультурной анализа картины мира;
 - алгоритмом моделирования лингвокультурных типажей с точки зрения этнического своеобразия;
 - навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования;
 - навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
 - методами научного анализа и навыками систематизации практического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	знать: – типы и особенность норм современного русского языка – базовые характеристики стилей русского языка – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития уметь: – составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка – составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров – учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся владеть: – навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности – навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории – навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды	лабораторные работы, экзамен
2	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	знать: – теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций – теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры – стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах,	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психологические механизмы адаптации в инокультурной среде</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия – использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия – соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной коммуникации – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
3	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции межкультурной коммуникации, направления анализа своего коммуникативного поведения, содержание принципов межкультурного обмена, ценностные основания различных типов межкультурного обмена, концептуальные подходы к анализу ценностей (содержание, динамика и т.п.) – содержание понятия "стиль педагогического общения", его отличия от других стилевых особенностей педагогической деятельности, отличия монологичных стилей от диалогического, содержание каналов невербальной коммуникации, особенности невербальных сообщений, 	лекции, лабораторные работы

		<p>содержательные аспекты эмпатии как важнейшей способности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические причины неизбежного возникновения трудностей в профессиональной и межкультурной коммуникации. Виды рассогласования коммуникативных установок коммуникантов. Модальности высказываний и их вербальное выражение. Понятие высокого и низкого контекста и их влияние на коммуникативное поведение уметь: – анализировать различные виды культурных измерений и их влияние на процесс межкультурной и профессиональной коммуникации, выделять цели межкультурной и профессиональной коммуникации в условиях поликультурных образовательных систем, выделять особенности отношения к профессиональной и учебной деятельности в зависимости от культурных особенностей – анализировать собственное невербальное поведение, контролировать и видоизменять содержание невербальной коммуникации в зависимости от ситуаций общения – использовать приемы самодиагностики эмпатии, толерантности для рефлексии коммуникативных затруднений владеть: – способами и методами построения исследования, направленного на изучение психологических особенностей коммуникативного поведения в разных культурах, культурных эталонов коммуникативного поведения и культурных стандартов – способами оценки монологичности/диалогичности коммуникативного поведения 	
--	--	---	--

		<p>педагога, успешности невербальной коммуникации; приемами эмпатического взаимодействия</p> <p>– способами саморегуляции эмоциональных состояний, способами взаимодействия в различных видах психологических модальностей, способами управления и анализа конфликтных ситуаций в условиях межкультурного обмена</p>	
4	Контрастивная лингвистика	<p>знать:</p> <p>– причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>уметь:</p> <p>– адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	Лингвистическая типология	<p>знать:</p> <p>– основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков</p> <p>– принципы типологической классификации языков на разных уровнях</p> <p>уметь:</p> <p>– процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку</p> <p>– использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях</p> <p>владеть:</p> <p>– терминологическим аппаратом лингвистической типологии</p> <p>– методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
6	Современная русская литература	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы литературы</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенную систему образно-языковых средств, обусловленную авторским отношением к изображаемому <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками филологического анализа текста, приемами целостного литературоведческого анализа художественного текста 	
7	Теория лингвокультурных типажей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии с позиции сравнительно-сопоставительного аспекта изучения – современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать типизируемые языковые личности с выделением этнокультурного компонента – моделировать лингвокультурный типаж с выделением этнокультурной специфики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического этнокультурной анализа картины мира – алгоритмом моделирования лингвокультурных типажей с точки зрения этнического своеобразия 	лекции, практические занятия
8	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и решать актуальные исследовательские задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических 	

		выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования	
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – принципы научного анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – использовать методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики – методами научного анализа и навыками систематизации практического материала 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									
2	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	+									
3	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	+									
4	Контрастивная лингвистика		+								
5	Лингвистическая типология		+	+							
6	Современная русская литература	+									
7	Теория лингвокультурных типажей	+									
8	Производственная практика (преддипломная практика)			+							
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Присутствие на занятии. Презентация. Творческая работа. Глоссарий. Зачет.
2	Психологические особенности коммуникации в разных культурах	Тест. Лабораторные занятия. Аттестация с оценкой.
3	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Отчет по лабораторным работам. Полевое исследование одной из тем. Зачет.
4	Контрастивная лингвистика	Ответы на практических занятиях. Презентация. Глоссарий. Посещение занятий.
5	Лингвистическая типология	Конспекты лекций. Подготовка и участие в семинарах.
6	Современная русская литература	Конспекты лекций. Литературоведческий анализ художественного текста. Реферат.
7	Теория лингвокультурных типажей	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Презентация.
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение заданий практики. Отчет по практике.
9	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Выполнение задания практики. Отчет.