

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление «»  
Профиль «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- типы и особенность норм современного русского языка;
- базовые характеристики стилей русского языка;
- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур;
- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);
- технологическо-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;
- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- грамматическую систему и лексический минимум русского языка;
- разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса;

- основную терминологию раздела, систему фонетической транскрипции;
  - логические и лингвистические основы семантического анализа языка;
  - морфологические параметры глагола;
  - виды односоставных предложений;
  - параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи.
- Основные интонационные структуры;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
  - теоретические основы морфологии и синтаксиса русского языка; закономерности построения и функционирования грамматических единиц;
  - нормами русского литературного языка;
  - цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
  - особенности формулирования паспортной части исследования;

### **уметь**

- составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка;
- составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
- учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- анализировать языковые явления;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать инструментальный программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;
- использовать русский язык в профессиональной деятельности;
- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- выстраивать смысловозначительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения;
- образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи;
- употреблять односоставные предложения в речи;
- проводить фонетический анализ высказывания;
- разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);

### **владеть**

- навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта;
- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по профессиональной проблематике;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях;
- навыками фонетической организации высказывания (текста);
- навыками семантического анализа языка;
- навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи;
- навыками употребления односоставных предложений в речи;
- навыками фонетического анализа высказывания;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения
2	<b><i>Повышенный (продвинутой) уровень</i></b>	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и особенность норм современного русского языка</li> <li>– базовые характеристики стилей русского языка</li> <li>– важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка</li> <li>– составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</li> <li>– учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности</li> <li>– навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		адаптируя его для целевой аудитории – навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды	
2	Научный стиль речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур</li> <li>– структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака</li> <li>– нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики</li> <li>– основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</li> <li>– основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе</li> <li>– основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– анализировать языковые явления</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> <li>– определять и анализировать</li> </ul>	практические занятия

		<p>различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</p> <p>– управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития</p> <p>– определять и анализировать особенности научного стиля русского языка</p> <p>владеть:</p> <p>– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии</p> <p>– навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка</p> <p>– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью</p> <p>– навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов</p> <p>– грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью</p> <p>– навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения</p>	
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	<p>знать:</p> <p>– возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>– требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам,</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>навигации)</p> <p>– технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</p> <p>– использовать инструментальный программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи</p> <p>– опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта</p>	
4	Деловой русский язык	<p>знать:</p> <p>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую систему и лексический минимум русского языка</li> <li>– разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать русский язык в профессиональной деятельности</li> <li>– логически верно организовывать устную и письменную речь</li> <li>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</li> <li>– навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по профессиональной проблематике</li> <li>– иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях</li> </ul>	
5	Практикум по русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную терминологию раздела, систему фонетической транскрипции</li> <li>– логические и лингвистические</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>



		<p>основы семантического анализа языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические параметры глагола</li> <li>– виды односоставных предложений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка</li> <li>– выстраивать смыслоразличительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения</li> <li>– образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи</li> <li>– употреблять односоставные предложения в речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетической организации высказывания (текста)</li> <li>– навыками семантического анализа языка</li> <li>– навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи</li> <li>– навыками употребления односоставных предложений в речи</li> </ul>	
6	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи. Основные интонационные структуры</li> <li>– теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>закономерности функционирования слов в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы морфологии и синтаксиса русского языка; закономерности построения и функционирования грамматических единиц</li> <li>– нормами русского литературного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить фонетический анализ высказывания</li> <li>– разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического анализа высказывания</li> </ul>	
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности формулирования паспортной части исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									

2	Научный стиль речи		+								
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	+									
4	Деловой русский язык	+									
5	Практикум по русскому языку как иностранному	+									
6	Современный русский язык			+							
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Присутствие на занятии. Презентация. Творческая работа. Глоссарий. Зачет.
2	Научный стиль речи	Ответы на практических занятиях. Доклад о теме исследования. Посещаемость. Реферирование 5 статей по теме исследования.
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
4	Деловой русский язык	Ответы на практических занятиях. Глоссарий. Присутствие на занятиях. Презентации.
5	Практикум по русскому языку как иностранному	Конспекты лекций.
6	Современный русский язык	Конспекты лекций. Подготовка и участие в семинарах.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Выполнение задания практики. Отчет.