

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;

уметь

- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;

владеть

- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах;
- методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	лекции, практические занятия
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся владеть: – инновационными методами обучения русскому языку как иностранному – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах 	
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного – теоретические основы обучения видам речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки – анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории – разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся 	лекции, практические занятия
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных 	

		технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала владеть: – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному		+								
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	+	+								
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий.
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	Выполнение заданий практики. Отчет по практике.