

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Стажерская практика»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии (ПК-2);
- способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков (ПК-4);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Диагностика трудностей обучения, Диагностика трудностей развития, Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся, Основы психолого-педагогической диагностики	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе, Психологическое сопровождение взросления подростка	Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (диагностическая)) практика, Стажерская практика
ПК-2	Коррекционно- развивающая работа с младшими школьниками, Коррекционно- развивающая работа с подростками, Основы коррекционно- развивающей работы педагога-психолога, Супервизия в работе педагога-психолога	Психологическая готовность к обучению в школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе, Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе	Производственная (проектно-технологическая (коррекционно- развивающая)) практика, Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Стажерская практика
ПК-4	Компьютерная коммуникация в	Профилактика девиантного поведения	Производственная (педагогическая

	организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе	подростков, Профилактика профессиональных деструкций педагога, Профилактика социальной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся, Теоретические основы профилактической работы педагога- психолога	(психопрофилактическа я)) практика, Стажерская практика
ПК-5		Возрастно- психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Психолого- педагогическое сопровождение взросления подростка, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (проектно- технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика, Стажерская практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	ПК-1-2, ПК-4-5	знать: – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием

			<p>профессионального стандарта, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную профессиональную деятельность;</li> <li>– применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления плана работы педагога-психолога;</li> <li>– способами анализа собственной профессиональной деятельности с точки зрения ее научных основ;</li> </ul>
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	ПК-1-2, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к разработке диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских программ;</li> <li>– основные организационные требования к обеспечению психологического сопровождения основных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления основных видов документации педагога-психолога (в том числе, журналов фиксации различных видов деятельности);</li> <li>– способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;</li> </ul>
3	Теоретико-рефлексивный этап	ПК-1-2, ПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы и способы самоанализа</li> </ul>

			профессиональной деятельности; уметь: – определять цели и способы собственного профессионального развития; владеть: – навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе;
4	Этап подготовки и предоставления отчетных материалов	ПК-1-2, ПК-4-5	знать: – требования к документированию итогов собственной профессиональной деятельности; уметь: – анализировать и обобщать профессиональный опыт в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога; владеть: – способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-4	???	???	???
ПК-5	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практике	40	ПК-1-2, ПК-4-5	8
2	Подготовка отчета по практике	40	ПК-1-2, ПК-4-5	8
3	Защита отчета по практике	10	ПК-1-2, ПК-4-5	8
4	Презентация	10	ПК-1-2, ПК-4-5	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практике
2. Подготовка отчета по практике
3. Защита отчета по практике
4. Презентация