

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная (преддипломная) практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
Плотникова Н.Н. / \_\_\_\_\_  
« 18 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
УК-2	Нормативная документация педагога-		Производственная (преддипломная)

	психолога, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Практикум конфликтологической компетентности		практика
УК-3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации, Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы, Экономика образования		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика
УК-4	Иностранный язык, Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения, Практикум "Просветительская работа с педагогами", Практикум "Уроки психологии в школе", Психологическое просвещение в школе, Русский язык и культура речи	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения, Основы психологического консультирования, Техники консультирования педагогов и родителей, Техники консультирования подростков и старшеклассников	Производственная (преддипломная) практика, Производственная (технологическая (консультативная)) практика
УК-6	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум академической компетентности		Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-1	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Нормативная документация педагога-психолога, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Практикум конфликтологической		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика

компетентности			
ОПК-7	<p>Взаимодействие субъектов образовательных отношений,</p> <p>Организация волонтерской деятельности обучающихся,</p> <p>Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании,</p> <p>Практикум академической компетентности,</p> <p>Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога,</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации,</p> <p>Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы</p>		<p>Производственная (преддипломная) практика,</p> <p>Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика, Учебная (ознакомительная) практика</p>
ОПК-8	<p>История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология,</p> <p>Педагогическая психология,</p> <p>Психология дошкольника и младшего школьника,</p> <p>Психология подростка и ранней юности,</p> <p>Психология развития,</p> <p>Социальная психология</p>		<p>Производственная (преддипломная) практика,</p> <p>Производственная (технологическая (социально-педагогическая)) практика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
ОПК-9	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности,</p> <p>Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения</p>		<p>Производственная (преддипломная) практика</p>

ПК-6		Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования	Производственная (преддипломная) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	---

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этап планирования эмпирического исследования	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9, ПК-6	знать: – требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере; уметь: – осуществлять планирование эмпирического исследования; владеть: – приемами и способами планирования эмпирического исследования;
2	Этап проведения эмпирического исследования	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9, ПК-6	знать: – способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности; уметь: – на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;</li> </ul>
3	Этап обработки и анализа исследовательских данных	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
УК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о действующих правовых нормах, методах	Демонстрирует глубокие знания о действующих правовых нормах, методах определения задач	Демонстрирует свободное владение знаниями о действующих правовых нормах, методах определения задач и выбора способов их решения; умеет перестраивать способ

	<p>определения задач и выбора способов их решения; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях.</p>	<p>и выбора способов их решения; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в вариативных ситуациях.</p>	<p>действия в новых ситуациях определения круга задач в рамках поставленной цели; обладает опытом выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в нестандартных ситуациях.</p>
УК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.</p>
УК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о правилах, нормах и способах коммуникации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о правилах, нормах и способах коммуникации; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о правилах, нормах и способах коммуникации; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на</p>

	профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в стандартных ситуациях.	профессионального взаимодействия; обладает опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в вариативных ситуациях.	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в нестандартных ситуациях.
УК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах самообразования в течение всей жизни; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о принципах самообразования в течение всей жизни; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах самообразования в течение всей жизни; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях управления своим временем; обладает опытом выстраивания и реализации траектории саморазвития в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.

	профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.	профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.	
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в	Демонстрирует глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в	Демонстрирует свободное владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.

	рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.	рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.	
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; обладает опытом организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в нестандартных ситуациях.
ОПК-9	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение знаниями о принципах

	знаний о принципах работы современных информационных технологий; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в стандартных ситуациях.	принципах работы современных информационных технологий; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в вариативных ситуациях.	работы современных информационных технологий; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях их использования для решения задач профессиональной деятельности; обладает опытом применения информационных технологий в нестандартных ситуациях.
ПК-6	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	40	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9, ПК-6	8
2	Доклад	20	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9, ПК-6	8
3	Отчет по практике	40	УК-1-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7-9, ПК-6	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Доклад
3. Отчет по практике