

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
практики*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная (педагогическая (воспитательная))  
практика»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Калачев А.В./\_\_\_\_\_

« 25 » февраля 2025 г.

Волгоград  
2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации, Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы, Экономика образования		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика
ОПК-1	Введение в психолого-педагогическую деятельность, Нормативная документация педагога-психолога, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Практикум конфликтологической компетентности		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-4	Культурология, Организация волонтерской деятельности обучающихся, Организация воспитательной деятельности в дополнительном		Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика, Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика

	образовании, Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	???	???	???

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о социально-психологических закономерностях; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о социально-психологических закономерностях; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о социально-психологических закономерностях; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях социального взаимодействия; обладает опытом реализации своей роли в команде в нестандартных ситуациях.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;	Демонстрирует глубокие знания о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;	Демонстрирует свободное владение знаниями о законах и нормативных актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях

	<p>может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в стандартных ситуациях.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в вариативных ситуациях.</p>	<p>применения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; обладает опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации программ духовно-нравственного воспитания с учетом социокультурных особенностей; обладает опытом методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в нестандартных ситуациях.</p>

	условиями их реализации в стандартных ситуациях.	реализации в вариативных ситуациях.	
--	--	-------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат	5	УК-3, ОПК-1, ОПК-4	4
2	План-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда / творческого объединения учреждения	5	УК-3, ОПК-1, ОПК-4	4
3	Программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения	???	УК-3, ОПК-1, ОПК-4	4
4	Развернутая характеристика на одного из воспитанников учреждения	???	УК-3, ОПК-1, ОПК-4	4
5	Характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики (оценочный лист, характеристика)	???	УК-3, ОПК-1, ОПК-4	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Перечень работ, выполненных в ходе практики, с указанием дат
2. План-сетка деятельности временного детского коллектива/отряда / творческого объединения учреждения
3. Программа образовательной или развивающей направленности с учетом тематики смены ДОЛ/ направленности творческого объединения
4. Развернутая характеристика на одного из воспитанников учреждения

5. Характеристика руководителя практики от профильной организации-базы практики  
(оценочный лист, характеристика)