

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

## **Производственная (преддипломная) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического  
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 10 » марта 2025 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### **Разработчики:**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025  
г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Совершенствование исследовательских компетенций в ходе реализации эмпирического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «История психологии», «Нормативная документация педагога-психолога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Педагогическая психология», «Практикум академической компетентности», «Практикум конфликтологической компетентности», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации», «Русский язык и культура речи», «Сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы», «Социальная психология», «Философия», «Экономика образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», «Основы психологического консультирования», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- требования, в том числе этические, к планированию и проведению эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- способы получения исследовательских данных эмпирического исследования и обеспечения их достоверности;
- способы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования;

##### ***уметь***

- осуществлять планирование эмпирического исследования;
- на основе системного подхода осуществлять сбор и анализ эмпирических данных психолого-педагогического исследования;

– осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов эмпирического этапа психолого-педагогического исследования;

**владеть**

- приемами и способами планирования эмпирического исследования;
- приемами и средствами сбора эмпирических данных психолого-педагогического исследования;
- приемами и способами обработки и анализа эмпирических данных.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4нед.,  
распределение по семестрам – 8.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Этап планирования эмпирического исследования	Способы получения и анализа исследовательских данных эмпирического исследования. Способы обеспечения достоверности получаемых в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании данных. Планирование эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере. Подбор методического инструментария, планирование выборки исследования с учетом организационных возможностей и ограничений, связанных с особенностями работы образовательной организации. Планирование взаимодействия с участниками исследования и представителями образовательной организации. Этические требования к проведению исследования и их учет при его планировании.
2	Этап проведения эмпирического исследования	Организация работы по сбору исследовательских данных при выполнении выпускной квалификационной работы. Обеспечение достоверности получаемых в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании данных. Организация взаимодействия с участниками исследования. Представление первичных данных эмпирического исследования для последующей обработки.
3	Этап обработки и анализа исследовательских данных	Первичная обработка и систематизация исследовательских данных. Составление сводных таблиц для последующей статистической обработки и анализа. Использование электронных таблиц и статистического пакета для обработки и анализа данных. Табличное и графическое представление результатов обработки и анализа исследовательских данных. Интерпретация результатов и их описание в тексте выпускной квалификационной работы

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. 97 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Дятлов А.В., Лукичев П.Н. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

4. Митрофанова Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие . Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 303 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

6. Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..

7. Чижкова М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. 95 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..

8. Эденборо Р. А. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб. : Питер, 2003..

9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006 (2007)..

10. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Основы статистики для психологов. – URL: <https://handbook.mathpsy.com/>.
4. Глобальный интеллектуальный Портал statistica.ru. – URL: <http://www.statistica.ru/>.
5. The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.
3. SPSS: компьютерная программа для статистической обработки данных.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения установочной конференции и самостоятельной работы студентов.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.