

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

| | | | |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных направлениях коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Супервизия в работе педагога-психолога», прохождения практики «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность к обучению в школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к средней школе», «Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к школе», прохождения практик «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- направления работы педагога-психолога, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся начальной школы;
- программы и отдельные методики оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;

уметь

- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии обучающихся;
- использовать программы и отдельные методики, связанные с коррекцией трудностей в развитии детей младшего школьного возраста;

– реализовывать процедуры оценки и развития личностных и метапредметных результатов обучающихся;

владеть

– представлениями о методах выявления трудностей в развитии у детей младшего школьного возраста;

– представлениями об основных современных проблемах психологии детей младшего школьного возраста;

– методами выявления и коррекции трудностей в обучении и развитии младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 40 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 64 | 64 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 108 |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы построения и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися | Общие теоретико-методологические основы проблемы коррекции психического развития. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Экспериментально-генетическая стратегия, как базовый ориентир в технологии коррекционно-развивающей работы отечественных педагогов-психологов: создание зоны ближайшего развития; учет ведущей деятельности; планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий; осознание выполняемых действий и формулирование рефлексивных высказываний; смена позиций в ходе коррекционной работы ("взрослый-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-ребенок"); контрольная диагностика до и после коррекционно-развивающих занятий с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы. Коррекционность психодиагностических методик. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране. |
| 2 | Основные направления | Возрастно-психологические аспекты коррекционно- |

| | | |
|---|--|--|
| | коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста | развивающей работы с младшими школьниками. Организация развивающей работы с детьми по повышению уровня школьной готовности на начальном этапе обучения, адаптации в новой системе взаимоотношений. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Диагностика и формирование возрастных новообразований у детей младшего школьного возраста. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения). Создание условий для развития познавательных возможностей младших школьников. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей младших школьников. Формирование психологической готовности к обучению в среднем звене школы. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности личностного становления (страхи, тревожность, агрессивность, депрессивность, застенчивость и др.) |
| 3 | Стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста | Принципы построения и реализации отдельных коррекционно-развивающих программ для младших школьников. Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками на начальном этапе обучения (Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова; Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова; Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками по развитию мыслительных действий с понятиями; действия понимания и активной речи (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками по развитию интеллектуальной сферы (Е.В. Заика), коммуникативной сферы (Г.С. Абрамова). Коррекционно-развивающие программы для работы с младшими школьниками с трудностями личностного становления (А.М. Прихожан; А.И. Захаров). Показатели оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретико-методологические основы построения и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися | 6 | 6 | — | 24 | 36 |
| 2 | Основные направления | 6 | 8 | — | 20 | 34 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|----|
| | коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста | | | | | |
| 3 | Стратегии реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся младшего школьного возраста | — | — | 14 | 20 | 34 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Творч. центр Сфера, 2007..
2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009..
3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>. Режим доступа: по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М.: Издательский центр "Академия", 2002..
2. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. М.: Юрайт, 2020..
3. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. М.: Издательский центр "Академия", 2004..
4. Андрущенко Т.Ю. Тимашева Л.В. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905.html>. Режим доступа: по паролю..
5. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2019. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>. Режим доступа: по паролю..
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Речь, 2006. 398 с.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. Д. Дубровиной. М. : Издательский центр "Академия", 2001. 158 с.
8. Психолог в начальной школе / под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995..
9. Николаенко Я. Н., Колосова Т.А. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков. Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html> . Режим доступа: по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить

литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.