

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 28 » апреля 2025 г.

История психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2025

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 18 » февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Плотникова Н.Н. « 18 » февраля 2025 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института психолого-педагогического
и социального образования « 10 » марта 2025 г. , протокол № 5

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 10 » марта 2025 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » апреля 2025г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Малявина Светлана Сергеевна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28.04. 2025 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование понимания студентами закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, знание принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум академической компетентности», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Социальная психология», «Философия», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;

уметь

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

владеть

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы истории психологии	Объект и предмет истории психологии, его специфика. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Содержание предметной области истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Критерии дифференциации мифологического и научного знания. Методы изучения истории психологии: метод исторической реконструкции, проблемологический, источниковедческий виды анализа, анализ продуктов деятельности, интервью.
2	Развитие психологических идей в рамках учений о душе и сознании	Античная психология: теории и идеи. Учения о душе Платона и Аристотеля – первые модели понимания внутреннего мира человека. Развитие идей рационализма и эмпиризма – новый этап в развитии психологического знания: рефлексивная концепция, интроспективное понимание сознания, метод универсального сомнения как метод познания мира и человека (Декарт). Декартовский дуализм — постановка психофизической проблемы. Полемика о природе человека и души – Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц. Психологические воззрения французских материалистов 18 века: познающий «человек-машина» (И.С.Ламетри), сенсуалистическая теория познания (Э. Кондильяк), личный интерес как движущая сила индивидуального развития и

		деятельности людей (К. Гельвеций). Просвещение как путь выявления способностей и развитие их (Д. Дидро). Ассоциативный этап в развитии психологического знания (Дж.С.Милль, Г.Спенсер, И.Гербарт).
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	Создание лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблем бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Идеи реформирования предмета и объяснительных принципов для новой интерпретации фактов сознания в гештальтпсихологии М.Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии, основные проблемы исследования. Понимание восприятия, мышления и психического развития в работах М.Вертгеймера, К.Коффки и В.Келера. Мотивация поведения – основная категория в «теории поля» К. Левина. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии: идея общения как сотрудничества, принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли, проблемы социальной детерминации психики. Исследование проблем самоактуализации и целостности личности в гуманистической психологии
4	Развитие отечественной психологии	Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20-30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. Подходы к пониманию закономерностей онтогенетического развития психики и сознания ребенка в культурно-исторической и деятельностной теориях. Психологические теории развивающего обучения. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Методологические основы истории психологии	2	2	—	6	10
2	Развитие психологических идей в рамках учений о душе и сознании	4	4	—	14	22
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	4	4	—	16	24
4	Развитие отечественной психологии	2	2	—	8	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2008. 511 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Трикта, 2011. 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397>. ЭБС «IPRbooks».

3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Е. Соколова. 6-е изд., стер. М.: Смысл, 2008. 685 с.

4. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html> (дата обращения: 29.06.2025). .

5. История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр») / Маслоу Абрахам, Аврелий Августин, Аристотель [и др.] ; составители Н. А. Бугрова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-8154-0258-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55778.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия / Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г. М.: Ломоносовъ, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18281> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение [Текст]. М.: Моск. психол.- соц.ин-т. 2000. 85 с.

3. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст]. М.: Смысл: Академия, 2006.

4. Грэхэм Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе [Текст]. М.: Политиздат, 1991. 479 с.

5. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Коул ; М. Коул. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии

РАН, 1997. 432 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лучинин. Саратов : Научная книга, 2019, 159 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> .

8. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.О. Александров и др. М.: Пер Сэ, 2003. 864 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7406> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Хрестоматия по истории психологии [Текст] /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005.

10. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии [Текст]. СПб.: Евразия, 1998. 528 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.