

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПО ГЕОГРАФИИ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у обучающихся готовности к проектированию и реализации образовательного процесса по географии в образовательных учреждениях общего образования, направленного на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая по географии) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Картография с основами топографии», «Методика обучения биологии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микробиология с основами вирусологии», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Систематика растений и грибов», «Теория и методика обучения географии», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Физиология растений», «Цитология», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Теория эволюции», «Физиология человека и животных», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по биологии) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии;
- нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе;
- особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников;

уметь

- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ;
- применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития;

владеть

- знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ;
- методикой организации и проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС;
- составлять необходимую отчетную документацию.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный.

Установочная конференция по организации и проведению практики. Знакомство с документацией по практике: дневник практики, форма отчета по практике, форма характеристики, направление на практику (при необходимости). Составление индивидуального плана работы обучающегося. Прохождение вводного инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.

Основной.

Знакомство с базой практики: - с образовательным порталом, администрацией, педагогическим коллективом, учителями-предметниками, педагогом-наставником, коллективом обучающихся; - изучение структуры и органов управления, режима работы, расписания, принципов организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического и методического обеспечения и др.; - изучение системы работы учителя географии; - выявление психолого-педагогических и возрастных особенностей контингента учащихся. Изучение УМК (рабочая программа) по географии: - составление календарно тематического планирования уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики; - создание информационно-ресурсной базы для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов. Изучение опыта учителей (педагога-наставника): - посещение по согласованию уроков (занятий); - проведение активного наблюдения, - анализ уроков и выявление их методических особенностей, - составление

профессионального портрета современного педагога. Планирование и организация учебной и внеурочной деятельности: - разработка конспектов (технологических карт) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных, - подбор средств обучения, - проведение уроков географии в закреплённом классе, - самоанализ уроков, - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, - участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, - участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике. Создание методического пакета: - календарно- тематическое планирование на период практики, - конспекты уроков (занятий), - дидактические карточки, - раздаточный материал, - учебно-методические разработки, - контрольно-измерительные материалы, - наглядные средства обучения, - разработки цифровых образовательных ресурсов и т.д. Подготовка и оформление отчетной документации: -дневник педагогической практики/индивидуальная книжка обучающегося/отчет Педагогическая практика может содержать вариативные задания: - подготовка статьи по итогам педагогической практики, - разработка и проведение тематического интервью с педагогами-предметниками (представителями администрации и др.) учебного заведения, - анализ рубрик и их содержание в профессиональных журналах для учителей географии (за последние 2 года), - выявление актуальных проблем.

Заключительный.

Подготовка отчета по практике и представление результатов на итоговой конференции (круглый стол)

6. Разработчик

Ступникова Атоина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и МПГ ФГБОУ ВО «ВГСПУ».