

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » 03 2021 г.

## **Краеведение**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 16 » 02 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Буруль Т.Н. « 16 » 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 22 » 03 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Веденеев А.М. « 22 » 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 03 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

#### **Разработчики:**

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Программа дисциплины «Краеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение обучающимися системой знаний и умений, необходимой для проведения занятий по географии в средней школе на краеведческой основе и для организации других форм школьного краеведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Введение в географию», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Этногеография и география религий», «Биология клетки», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Ботаника», «Генетика», «География населения», «Зоология», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Учение о биосфере», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экология», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Биогеография», «Биология культурных растений», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология с основами эмбриологии», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Методы геоэкологических исследований», «Микробиология», «Основы биотехнологии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы молекулярной биологии», «Основы экологического природопользования», «Учение о географической оболочке», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Эволюция», «Экология растений и животных», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии», «Учебная практика (дальняя комплексная)», «Учебная практика (ландшафтная)», «Учебная практика (ознакомительная) по экологии».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- направления, объекты и источники краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;

- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;

#### **уметь**

- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;

#### **владеть**

- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 28               | 28       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 10               | 10       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 18               | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 44               | 44       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                              | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Краеведение, его содержание и формы. Педагогическое значение школьного краеведения | История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.                                  |
| 2     | Краеведческая основа школьного курса географии                                               | Краеведческая основа школьного курса географии определяется требованиями действующей школьной программы к преподавателю географии на краеведческой основе, содержанием и объемом теоретических знаний по природоведению и географии, а также системой учебных экскурсий по |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | географии, предусмотренных программой средней школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Организация исследования своей местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе | Организация исследования местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе основывается на закреплении навыков полевых исследований полученных студентами на полевых практиках I-IV курсов и придания им профессиональной направленности. Принципы выбора района изучения. Цели изучения своей местности учителем географии. Методы краеведческого изучения своей местности: литературный, картографический, статистический, методы полевых наблюдений и др. Составление комплексной физико- и экономико-географической характеристики на основе литературных, картографических и иных источников и личных наблюдений студентов. |
| 4 | Учебная краеведческая работа                                                                 | Система краеведческой работы в школе, место географии в этой работе. Связь ее с другими учебными дисциплинами. Краеведческий принцип преподавания географии. Анализ программ средней школы по биологии, истории, литературе с целью выявления междисциплинарных связей с географией и краеведением. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии. Методика организации и проведения учебных экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с II по VIII класс.  |
| 5 | Изучение своей области                                                                       | Изучение географии своей области (края, субъекта федерации) в курсах географии VIII-IX классов. Знание географии своей области – необходимое условие профессиональной подготовки будущего учителя. Анализ учебников и учебных пособий по географии своей области (края, субъекта федерации), сравнение их по структуре, содержанию, особенностям методики и картографическому материалу. Анализ в сравнительном плане географических и экологических атласов областей. Составление поурочных тематических планов изучения своей области для VII и VIII классов.                                                                              |
| 6 | Внеклассная краеведческая работа                                                             | Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Внеклассное краеведение как составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Организация и содержание внеклассной географо-краеведческой работы. Общешкольная географо-краеведческая работа: цели, задачи и формы (экскурсии, походы, экспедиции, кружки). Подготовительный период. Изучение картографических и литературных материалов, разработка маршрута, подготовка                                                                                                                                                                     |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | картографической основы с нанесением объектов изучения, подготовка снаряжения, распределение обязанностей между участниками похода (экспедиции и др.). Полевой период. Изучение объектов природы, посещение промышленных и с/х предприятий по заранее составленному плану. Камеральный период. Оформление полученных результатов. Составление отчета, выполнение графических работ, составление коллекций и т.д. Знакомство с работой областного краеведческого музея. Разработка плана экспозиции отделов природы и хозяйства в школьном краеведческом музее. Методика работы географического кружка. |
| 7 | Внешкольная краеведческая работа | Внешкольные детские учреждения: экспедиционно-туристическая станция, детский центр досуга, станция юннатов, краеведческие музеи, детские библиотеки. Знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения этими учреждениями краеведческих мероприятий со школьниками. Библиография и краткая аннотация методической литературы, издаваемой внешкольными детскими учреждениями в помощь организации и проведению краеведческой поисково-исследовательской работы со школьниками.                                                                                                              |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                              | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Введение. Краеведение, его содержание и формы. Педагогическое значение школьного краеведения | 2     | 2           | —         | 6   | 10    |
| 2     | Краеведческая основа школьного курса географии                                               | 2     | 2           | —         | 6   | 10    |
| 3     | Организация исследования своей местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе | —     | 2           | —         | 8   | 10    |
| 4     | Учебная краеведческая работа                                                                 | 2     | 3           | —         | 6   | 11    |
| 5     | Изучение своей области                                                                       | 2     | 3           | —         | 6   | 11    |
| 6     | Внеклассная краеведческая работа                                                             | 2     | 3           | —         | 6   | 11    |
| 7     | Внешкольная краеведческая работа                                                             | —     | 3           | —         | 6   | 9     |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования,

Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с. : цв. ил..

2. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П. Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с. : [16] вкл. л. цв. фот., табл..

3. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с..

4. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс] / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2016, 2016. - 85 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010..

2. Захаров, В. М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 151 с..

3. Захаров, В. М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров, Т. А. Захарова ; В. М. Захаров. - Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2005. - 184 с..

4. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 184 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. [Http://vokm134.ru/](http://vokm134.ru/).
3. [Http://www.nlr.ru/res/epubl/rue/volgograd.html](http://www.nlr.ru/res/epubl/rue/volgograd.html).
4. [Http://www.nlr.ru/res/epubl/rue/texts/volgograd/](http://www.nlr.ru/res/epubl/rue/texts/volgograd/).
5. [Http://www.vorgo.ru/kraeved/](http://www.vorgo.ru/kraeved/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.

3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Краеведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и семинарских занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Цикл документальных фильмов "Точка на карте" и др.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.



Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Краеведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.