

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы лингвистического анализа»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Декатова К.И.
«05» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Практикум по анализу художественного текста, Технологии цифрового образования, Философия, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (методическая) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (фольклорная) практика
ПК-1	Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская диалектология,	Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика,

	Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор	орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика
--	---	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общенаучные методы анализа явлений. Типология методов и методик лингвистического анализа.	УК-1, ПК-1	знать: – понятие метода, методики, приема, типологии общенаучных и лингвистических методов; уметь: – различить метод и прием, метод общенаучный и собственно лингвистический; владеть: – навыками общенаучного подхода к анализу лингвистических феноменов;
2	Фонетический анализ. Инструментальная фонетика. Использование фонетических методов анализа в различных отраслях управления обществом.	УК-1, ПК-1	знать: – три аспекта изучения фонетики, принципы фонетического и орфоэпического анализа; уметь: – анализировать звучащий и письменный текст с точки зрения фонетической и фонологической; владеть: – навыками фонетического и орфоэпического анализа;
3	Лексический анализ. Методы компонентного анализа. Ассоциативный эксперимент.	УК-1, ПК-1	знать: – понятие лексической и фразеологической ("фракционированный зак", В.Г.Гак) единицы языка; уметь: – анализировать лексико-фразеологические единицы в точки

			зрения их парадигматики, синагматики и иерархичности; владеть: – навыками лексико-фразеологического анализа;
4	Грамматический морфологический анализ, его применение в различных отраслях экономики и управления.	УК-1, ПК-1	знать: – понятия грамматической формы, грамматического значения, парадигмы, явления функциональной омонимии и диахронической переходности частей речи; уметь: – определять грамматическое значение и частеречную принадлежность и функцию слов; владеть: – методиками морфологического анализа;
5	Грамматический синтаксический анализ.	УК-1, ПК-1	знать: – понятия речи, типологию синтаксических единиц; уметь: – определять значение и текстовую функцию синтаксических единиц; владеть: – методиками синтаксического анализа;
6	Семантический анализ.	УК-1, ПК-1	знать: – понятия семантики и семиотики, типологию лингвистической семантики; уметь: – устанавливать языковую и выявлять текстовую семантику лингвистических феноменов; владеть: – методиками семантического анализа;
7	Стилистический анализ.	УК-1, ПК-1	знать: – понятия стиля, идиолекта и идиостиля; разграничивать стилевые и стилистические характеристики языковых единиц; типологию стилистики; уметь: – устанавливать стилистические особенности продуктов речи; владеть: – методиками стилистического анализа;
8	Комплексный научный лингвистический анализ текста.	УК-1, ПК-1	знать: – понятия уровня строения языка и поуровневого анализа текста;

			уметь: – анализировать фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства построения текста; владеть: – всеми видами лингвистического анализа;
9	Соотношение понятий "лингвистический анализ текста" и "филологический анализ текста". Концептуальный анализ художественного текста. Прикладная лингвистика. Дидактика.	УК-1, ПК-1	знать: – понятия "лингвистический анализ текста", "литературоведческий анализ текста", "филологический анализ текста", понятие прикладной лингвистики; сфер применения лингвистического знания; – принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; уметь: – анализировать текст с точки зрения лингвистики, литературоведения, филологии в целом; – определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – методиками лингвистического и литературоведческого анализа; – навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов;
10	Практическая деятельность	УК-1, ПК-1	владеть: – навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки

			зрения составляющих его элементов;
--	--	--	------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

	поставленной проблемы.	проблемы.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ознакомление с трудами по теме	5	УК-1, ПК-1	10
2	Индивидуальный анализ материала	20	УК-1, ПК-1	10

3	Составление схем и типологий собранного материала	10	УК-1, ПК-1	10
4	Экспресс-контроль	5	УК-1, ПК-1	10
5	Коллоквиум	5	УК-1, ПК-1	10
6	Защита проекта практической деятельности	15	УК-1, ПК-1	10
7	Зачет	40	УК-1, ПК-1	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ознакомление с трудами по теме
2. Индивидуальный анализ материала
3. Составление схем и типологий собранного материала
4. Экспресс-контроль
5. Коллоквиум
6. Защита проекта практической деятельности
7. Зачет