

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Общее землеведение**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_/ Т.Н. Буруль  
« 19 » \_\_\_\_мая\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Геология, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира | Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-9 | Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика |
| ПК-1  | Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира                                                                                            | Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Краеведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Ресурсоведение, | Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                       | Экономика природопользования, Этногеография и география религий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-3     | Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии                                  | Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий | Производственная (педагогическая по географии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |
| ПК(Г)-10 | Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России | География почв, Краеведение, Методы географических исследований, Основы исследовательской деятельности в географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика                                                                                                                                                                                                          |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции           | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Земля как планета. | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • принципы работы с источниками информации;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инвентарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения</li> </ul> |

|   |                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |                                                  | <p>поставленных задач; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <p>Строение атмосферы.<br/>Солнечная радиация.<br/>Теплооборот.</p> | <p>УК-1, ОПК-9,<br/>ПК-1, ПК-3,<br/>ПК(Г)-10</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности системного и критического мышления; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:</li> <li>– • способами аргументации собственной позиции; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • навыками документирования результатов полевых исследований</li> </ul> |

|   |                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |                                         | географической направленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Влагооборот                                  | УК-1, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-3,<br>ПК(Г)-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • подходы к решению поставленных задач; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения поставленных задач; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> </ul> |
| 4 | Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат. | УК-1, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-3,<br>ПК(Г)-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • подходы к решению поставленных задач; •</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Климатообразующие факторы и климатические пояса.                     |                                   | <p>закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:</li> <li>– • способами аргументации собственной позиции; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> </ul> |
| 5 | Мировой океан и его части. Физико-химические свойства природных вод. | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • принципы работы с источниками информации; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|   |                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                   | <p>систем;<br/> уметь:<br/> – • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:<br/> – • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p> |
| 6 | Поверхностные и подземные воды. | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | <p>знать:<br/> – • особенности системного и критического мышления; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;<br/> уметь:<br/> – • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |                                   | <p>различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения поставленных задач; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Рельеф: факторы и процессы формирования и развития. | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • подходы к решению поставленных задач; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul> |

|   |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                   | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными ; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Формы рельефа и их классификация. | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • особенности системного и критического мышления; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • приемами решения поставленных задач; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</li> </ul> |

|    |                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                          | <p>деятельности; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | <p>Основные закономерности орографии материков и океанов.</p>              | <p>УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы с источниками информации;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> </ul> |
| 10 | <p>Биосфера. Географическая оболочка. Географическая среда и общество.</p> | <p>УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы с источниками информации;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательная деятельность; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; владеть:</p> <p>– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                              | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                     | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения | Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и | Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p> | <p>обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p> | <p>обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p> |
| ОПК-9 | <p>Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных</p>                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также</p> | <p>средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1 | Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации. | Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. | Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. |
| ПК-3 | Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>Имеет общие представления о возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | групповой и др.).<br>Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| ПК(Г)-10 | ???                                                                                                                                                                                                                                              | ???                                                                                                                                                                                                                             | ???                                                                                                                                                               |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| №  | Оценочное средство                                                                                              | Баллы | Оцениваемые компетенции           | Семестр |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------|
| 1  | Инфографика "Пространственная структура Мирового океана"                                                        | 5     | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 2  | Выполнение карты мирового круговорота течений                                                                   | 5     | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 3  | Определение морфометрических показателей гидрографических объектов                                              | 10    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 4  | Тестирование по итогам раздела "Гидросфера"                                                                     | 10    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 5  | Выполнение проблемного задания "Построение поперечного и продольного профиля реки"                              | 20    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 6  | Выполнение проблемного задания "Построение картосхемы батиметрии озера"                                         | 10    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 7  | Аттестация с оценкой                                                                                            | 40    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1з      |
| 8  | Определение типа морфоструктур                                                                                  | 5     | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л      |
| 9  | Выполнение контрольной работы по разделу "Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова" | 5     | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л      |
| 10 | Инфографика "Морфогенетические особенности экзогенного типа рельефа"                                            | 10    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л      |
| 11 | Выполнение проблемного задания "Построение поперечного профиля речной долины"                                   | 20    | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л      |

|    |                                                                            |    |                                   |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|----|
| 12 | Инфографика "Географический закон природной зональности Григорьева-Будыко" | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л |
| 13 | Выполнение тестирования по разделу "Учение о географической оболочке"      | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л |
| 14 | Зачет                                                                      | 40 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1л |
| 15 | Контрольная работа по определению координат                                | 5  | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 16 | Описание карт изотерм года, июля, января                                   | 5  | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 17 | Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"   | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 18 | Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"                     | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 19 | Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли            | 20 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 20 | Определение климатических показателей по данным                            | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 21 | Экзамен                                                                    | 40 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 2з |
| 22 | Контрольная работа по определению координат                                | 5  | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1у |
| 23 | Описание карт изотерм года, июля, января                                   | 5  | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1у |
| 24 | Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"   | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1у |
| 25 | Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"                     | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1у |
| 26 | Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли            | 20 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1у |
| 27 | Определение климатических показателей по данным                            | 10 | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10 | 1у |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Инфографика "Пространственная структура Мирового океана"
2. Выполнение карты мирового круговорота течений
3. Определение морфометрических показателей гидрографических объектов
4. Тестирование по итогам раздела "Гидросфера"
5. Выполнение проблемного задания "Построение поперечного и продольного профиля реки"
6. Выполнение проблемного задания "Построение картосхемы батиметрии озера"
7. Аттестация с оценкой
8. Определение типа морфоструктур
9. Выполнение контрольной работы по разделу "Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова"
10. Инфографика "Морфогенетические особенности экзогенного типа рельефа"
11. Выполнение проблемного задания "Построение поперечного профиля речной долины"
12. Инфографика "Географический закон природной зональности Григорьева-Будыко"
13. Выполнение тестирования по разделу "Учение о географической оболочке"
14. Зачет
15. Контрольная работа по определению координат
16. Описание карт изотерм года, июля, января
17. Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"
18. Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"
19. Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли
20. Определение климатических показателей по данным
21. Экзамен