

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Картография с основами топографии»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____/ Т.Н. Буруль
« 19 » ____мая____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика

		социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ОПК-9	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Краеведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Ресурсоведение, Экономика природопользования, Этногеография и	Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика

		география религий	
ПК(Г)-10	Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России	География почв, Краеведение, Методы географических исследований, Основы исследовательской деятельности в географии	Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Картография и картографический метод исследования. Основы теории геоизображений.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	знать: – структуру, состав и дидактические единицы картографии с основами топографии;
2	Географические карты: классификация и свойства. Элементы географических карт.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	знать: – принципы работы с разнообразными картографическими произведениями, как с источниками информации; уметь: – использовать цифровое информационное пространство для решения задач профессиональной деятельности, сравнивать и различать общегеографические, тематические, топографические карты и планы местности; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для создания картографических произведений; владеть: – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий;
3	Картографическая	УК-1, ОПК-9,	знать:

	генерализация. Способы картографического изображения.	ПК-1, ПК(Г)-10	– закономерности и принципы показа географических явлений на картах; уметь: – обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; анализировать картографические произведения для решения поставленных задач; владеть: – методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения практических задач по картографическим произведениям;
4	Технологии создания картографических произведений.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	знать: – современные возможности информационных систем и технологий в области создания картографических произведений; уметь: – применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных для создания картографических произведений; владеть: – методами обработки информации для создания картографических произведений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа

	достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
ОПК-9	Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при	Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей,

	выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах

	и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК(Г)-10	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Определение метода по описанию	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	1л
2	Презентация, инфографика	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	1л
3	Тесты	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	1л

4	Картометрические работы	25	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	1л
5	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	1л
6	Определение метода по описанию	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	2з
7	Презентация, инфографика	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	2з
8	Тесты	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	2з
9	Картометрические работы	25	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	2з
10	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК(Г)-10	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Определение метода по описанию
2. Презентация, инфографика
3. Тесты

4. Картометрические работы

5. Аттестация с оценкой