

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Биогеография**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____/ Т.Н. Буруль
« 19 » ____ мая ____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика

		Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Краеведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Ресурсоведение, Экономика природопользования, Этногеография и география религий	Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика
ПК-3	Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение,	Производственная (педагогическая по географии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

		Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в науку. Подходы к районированию в биогеографии.	УК-1, ПК-1, ПК-3	знать: – основные понятия курса. Причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов; уметь: – разбираться в методологии изучения биогеографии. Ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах; владеть: – методикой исследования; - методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
2	Биографическая характеристика основных биомов Земли.	УК-1, ПК-1, ПК-3	знать: – причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов; уметь: – ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши;

			ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах; владеть: – методикой исследования; - методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
3	Современные аспекты биогеографической науки.	УК-1, ПК-1, ПК-3	знать: – причины биоразнообразия; - основные закономерности распространения видов; уметь: – ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; - ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах; владеть: – методикой исследования; - методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу

	принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся,	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных,

	демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный мини-опрос	5	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л
2	Контрольная работа в период первого	5	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л

	рубежного среза			
3	Презентация - 2 темы	10	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л
4	Тестирование в период 2 рубежного среза	10	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л
5	Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента)	20	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л
6	Ведение словаря	10	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л
7	Зачет	40	УК-1, ПК-1, ПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный мини-опрос
2. Контрольная работа в период первого рубежного среза
3. Презентация - 2 темы
4. Тестирование в период 2 рубежного среза
5. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента)
6. Ведение словаря
7. Зачет