

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Перевод и переводоведение»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-9</b> | способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

– базовые понятия педагогики;

#### **уметь**

– планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;  
– осуществить профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических технологий обучения;

#### **владеть**

– навыками решения профессиональных задач.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, фрагментарные знания об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Частично освоены умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Слабо владеет навыками взаимодействия |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.  |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Имеет достаточно хорошие теоретические представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Достаточно хорошо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие теоретические знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может успешно самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.                   |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы               |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия педагогики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</li> <li>– осуществить профессиональную деятельность</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | с учетом психолого-педагогических технологий обучения<br>владеть:<br>– навыками решения профессиональных задач |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика                               |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | Опрос. Реферат. Эссе. Зачет.      |