

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

_____ А. М. Коротков

« 30 » мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специалитет по специальности

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация:

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

Нормативный срок освоения программы: 5,5 лет

Ответственный за разработку ОПОП _____ доц. А.В. Калачев

Эксперты ОПОП _____ проф. Е.И. Сахарчук

_____ проф. Е. Ю. Болотова

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » мая 2022 г. , протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр « 31 » мая 2022 г., № ОП-51-С/2022

Начальник учебного управления Орлова Е.В. _____ « 31 » мая 2022 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 30 » мая 2022 г. , протокол № 13

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297

Разработчики ОПОП

Калачев Антон Витальевич, канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой социальной работы.
Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры социальной работы.
Думов Сергей Борисович, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры социальной работы.

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	12
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	13
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам	14
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	14
3. Требования к результатам освоения ОПОП	15

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №297 от 15 апреля 2021 года, с учётом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406) и профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом специализации образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра социальной работы.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Подготовка высококвалифицированных кадров, готовых к профессиональной деятельности, самосовершенствованию и творческой самореализации в сфере образования и науки (в сфере социально-педагогической работы, с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению) и социального обслуживания (в сфере социально-педагогической деятельности).

Цели ОПОП

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»;
- развития у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки (в сфере социально-педагогической работы, с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению) и социального обслуживания (в сфере социально-педагогической деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год равна 54 зачётные единицы (в заключительный год 30 зачетных единиц) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП специалитета по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» за 5,6 лет обучения равна 300 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

Объём занятий в соответствии с формой обучения:

Заочно – 200 часов в год

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП специалитета обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 80 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 10 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 5 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по специалитету по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков Социальная педагогика Общая психология Практикум по общей психологии Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Педагогика девиантного поведения История педагогики и образования Методология и методы психолого-педагогических исследований Психология личности Коррекционная педагогика Социальная психология Этнопсихология Психология конфликта Психология семьи Социально-педагогическая виктимология	Учебно-методический кабинет факультета Оборудование: Портативный ПК Aser Aspise 1642ZWLMi Проектор Aser Projector X1230	пр. Ленина, 27, ауд. № 0318 ГУК

	Юридическая психология Методика и технология работы социального педагога Социология девиантного поведения Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде Гендерология и феминология		
2.	Введение в профессию Проектирование в социально-образовательной сфере История теорий девиантного поведения в России и за рубежом Психолого-педагогическая диагностика Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях Основы социальной работы Зарубежные системы профилактики девиантного поведения Муниципальные системы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних Психолого-педагогическая экспертиза Правовое воспитание детей и подростков Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога Предупреждение преступлений и административных	Кабинет информационных технологий в социальной работе Оборудование: •Автоматизированные рабочие места Державин (сист. блок 8 Гб, монитор 23,5", клав./мышь) № 410134088542, 410134088559-410134088569; •Доска учебная 1 шт.; •Сплит – система потолочного типа General Climate GC/CU-S12 HR	пр. Ленина, 27, ауд. № 0235 ГУК

	правонарушений Супервизия в профилактике девиантного поведения Кейс менеджмент Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи Социально-педагогическая работа с семьями группы риска		
3.	Социально-психологический тренинг Организация досуга детей и подростков (практикум) Профилактика наркотизации молодежи Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска Профилактика беспризорности и безнадзорности Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	Центр художественно-творческих технологий в социальной работе Оборудование: барабан-джамби – 1 шт, барабан для пальцев Конго – 2 шт, барабан мал. голуб. – 1 шт, барабан-джембле (с мех. окруж.) – 1 шт, бас-гитара «Fender» - 1 шт, видеоманитофон «Sony E810EE» - 1 шт., видеоманитофон «Sony SLV-E160EE» - 1 шт, гитара «Fender» - 2 шт, гончарный круг «PROFI-MAX» - 1шт, динамик «Yamaha» - 2 шт, клавиатура «Yamaha», вкл. адаптер – 2 шт, ксилофон Сопрано – 1 шт, магнитофон – 1 шт, машина бумагорезательная 1071 IDEAL – 1 шт, металлофон Альт – 1шт, металлофон Сопрано – 1шт, микшер «Yamaha» - 1 шт, пресс для гравировки JH 50 – 1 шт, принтер лазерный «Samsung ML-1250» - 1 шт, процессорный блок «Celeron 700» - 1 шт, ручной линолеум пресс – 3 шт, станок WM 536 – 1 шт, телевизор «Panasonic» - 1 шт, кукольный театр – 16 шт, манекен на шарнирах – 1 шт, маракасы – 2 шт, машина шлифовальная «BOSCH» - 1 шт, микрофон SENNHEIR 825S – 1 шт, мольберт №10 K991 – 15 шт., продольная флейта «Yamaha» - 2 шт., радио-микрофон – 1 шт, электропила «BOSCH FST65PE» - 1 шт.	пр. Ленина, 27 ауд.0001 ГУК
4.	Основы психологического консультирования Базовые теории и методы психотерапевтической помощи Технологии психологической помощи в		пр. Ленина, 27, ауд. № 0347 ГУК

	экстремальных ситуациях Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений		
--	--	--	--

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (представлен в таблице 2):

Таблица 2. Сведения об обеспечении лицензионными программными продуктами образовательной программы

№ п/п	Название программного продукта	Краткая характеристика	Необходимое количество лицензий для установки на компьютеры	Перечень учебных дисциплин	Примечание
1.	Пакет MicrosoftOffice 2019: - MicrosoftOffice Word - MicrosoftOffice Excel - MicrosoftOffice Access - MicrosoftOffice Power Point - MicrosoftOffice Publisher	Создание - текстовых документов - таблиц - баз данных - презентаций - газет, брошюр и др. печатных материалов	1	Все дисциплины учебного плана (проведение расчетов и оформление результатов в виде таблиц, графиков и диаграмм при выполнении заданий по самостоятельной работе, курсовым и дипломным работам)	Установлено на 10 компьютерах
2.	Пакет Open Office: - Writer - Calc - Impress - Base	Создание - текстовых документов - таблиц - баз данных - презентаций - газет, брошюр и др. печатных материалов	1	Все дисциплины учебного плана (проведение расчетов и оформление результатов в виде таблиц, графиков и диаграмм при выполнении заданий по самостоятельной работе, курсовым и дипломным работам)	Установлено на 10 компьютерах

3.	GIMP	Компьютерная графика	1	Телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью, Основы брендинга, Профессионально-этические основы взаимодействия со СМИ в рекламе и связях с общественностью	Установлено на 10 компьютерах
4.	Браузер Opera	Поиск информации в Интернете	1	Все дисциплины учебного плана (подготовка к лекционным, семинарским, практическим занятиям)	Установлено на 10 компьютерах
5.	Браузер Google Chrome	Поиск информации в Интернете	1	Все дисциплины учебного плана (подготовка к лекционным, семинарским, практическим занятиям)	Установлено на 10 компьютерах
6.	K-Lite Codec Pack	Кодировка и декодировка аудио и видео файлов, просмотр файлов	1	Все дисциплины учебного плана (просмотр аудио и видео файлов)	Установлено на 10 компьютерах
7.	Windows Movie Maker	Создание/редактирование видео	1	Все дисциплины учебного плана (просмотр аудио и видео файлов)	Установлено на 10 компьютерах

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;

процессы социализации и развития личности;

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;

факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- консультационная;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области **профилактической** деятельности:

- осуществление профилактики, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних; предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

в области **консультационной** деятельности:

- осуществление консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;

в области **социально-педагогической** деятельности:

- использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
- осуществление практической деятельности по восстановлению нарушенных прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций; предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- использование средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

в области **психолого-педагогической диагностики и коррекции**:

- разработка и реализация психокоррекционных программ;
- организация развивающей работы

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

ОПК-9. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.

ПК-2. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.

ПК-3. Способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «социальный педагог».

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области

		воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).
03 Социальное обслуживание		
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850).

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной

деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

ОПК-9. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.

ПК-2. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.

ПК-3. Способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.