

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогические технологии профессионального
образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2024 г.

Волгоград
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные концепции психического развития ребенка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Теория воспитания, Теория обучения, Философия, Этнография детства	Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности
УК-2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Организация дошкольного образования,	Педагогические технологии профессионального образования, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования	Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Практика по получению

	Педагогическая психология, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду		первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей	Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Пренатальная педагогика, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования	Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

	раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические основы обучения профессиональной педагогической деятельности	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы профессионального образования - нормативные требования к профессиональной компетентности преподавателя <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные педагогические технологии профессионального образования, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений профессионального образования; – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций.

2	Технология активных методов обучения	УК-1, УК-2, ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - теоретические основы технологии активных методов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора
3	Технология информационно-предметного обеспечения дисциплины	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования конструирования педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные педагогические технологии профессионального образования, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией информационно-предметного обеспечения дисциплины
4	Технология организации учебного занятия.	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования конструирования педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные педагогические технологии

			<p>профессионального образования, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования и организации учебного занятия в системе СПО
5	Технология контроля знаний, умений и навыков студентов.	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования конструирования педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся в системе СПО
6	Технология подготовки преподавателя к учебному занятию.	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к профессиональной компетентности преподавателя - технологии проектирования конструирования педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального

			<p>образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные педагогические технологии профессионального образования, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией информационно-предметного обеспечения дисциплины
7	Практическая подготовка	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования конструирования педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные педагогические технологии профессионального образования, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; - определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией информационно-предметного обеспечения дисциплины - технологией проектирования и организации учебного занятия в системе СПО - технологией организации контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся в системе

			СПО
--	--	--	-----

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения.</p> <p>Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм.</p> <p>Имеет опыт сбора и</p>	<p>Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности.</p> <p>Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>

	анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.		
ПК-1	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	УК-1, УК-2, ПК-1	
2	Проект	30	ПК-1	
3	Реферат	10	УК-1, УК-2, ПК-1	
4	Экзамен	40	УК-1, УК-2, ПК-1	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе: