

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Организация воспитательной деятельности в системе  
среднего профессионального образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Волгоград  
2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Проектирование | Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Педагогические технологии профессионального образования, Пренатальная педагогика, Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования | Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| ПК-2 | <p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном</p> | <p>Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста, Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования, Педагогика домашнего воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования</p> | <p>Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                                                | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательных учреждениях | ПК-1                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нормативно-правовые основы реализации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования;</li> <li>- уметь применять основные технологии реализации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования;</li> <li>- владеть видами деятельности, формами и методами воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| 2        | Раздел 2. Основные направления воспитательной работы в системе среднего                  | ПК-2                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления воспитательной работы в системе среднего профессионального образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессионального образования |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в практике виды воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования;</li> <li>- владеть основными направлениями воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач. | Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов. |
| ПК-2            | Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Реферат
3. Зачет

### **1. Выполнение практических заданий**

КУРС: Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования

Практическое задание № 1 (2 часа)

ТЕМА: Нормативно-правовые основы реализации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Цель: нормативно-правовые основы реализации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

План:

1. Нормативные документы в рамках осуществления воспитательной работы в учреждениях СПО,
2. История воспитательной работы в России

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте реферативное сообщение по воспитательной работы в России.

КУРС: Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования

Практическое задание № 2 (2 часа)

1. ТЕМА: Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

План:

1. Классификация видов деятельности воспитательной работы,
2. Формы воспитательной работы,
3. Методы воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

Задание для самостоятельной работы:

Познакомьтесь с нормами и требованиями к педагогу, осуществляющему воспитательную работу в учреждениях СПО.

КУРС Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования

Практическое задание № 3 (2 часа)

ТЕМА: Технологии взаимодействия в системе среднего профессионального образования.

Цель: раскрыть специфику реализации технологий воспитательной работы в учреждениях СПО.

План:

1. Профессионально-личностное воспитание.
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Задание для самостоятельной работы:

Составьте памятку для педагога, осуществляющему воспитательную работу в учреждениях СПО.

### 6.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538902> (дата обращения: 03.06.2024).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990> (дата обращения: 03.06.2024).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440> (дата обращения: 03.06.2024).

### Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

#### Активность

1,5 балла – студент принимает активное участие в дискуссии, демонстрирует владение полученными ранее знаниями и опытом деятельности, рассуждает, высказывает и аргументирует собственную точку зрения.

1 балл – студент принимает участие в дискуссии, активность и инициативу проявляет эпизодически, рассуждает не всегда логично и аргументировано.

0 баллов – студент отсутствует на занятии или присутствует пассивно, практически не включаясь в дискуссию.

#### Подготовленность

1,5 балла – студент имеет при себе конспективные записи или информационные материалы по теме дискуссии, свободно и адекватно обсуждаемым вопросам ими пользуется, демонстрирует осведомленность и предлагает свою точку зрения по конкретным заданным пунктам.

1 балл – студент демонстрирует осведомленность и предлагает свою точку зрения по отдельным заданным для обсуждения вопросам, не располагает заранее подготовленным к дискуссии информационными материалами или записями.

0 баллов – в обсуждении студент опирается только на общую эрудицию и имеющиеся знания, с вопросами для обсуждения знакомится непосредственно на занятии.

Итого за 10 занятий можно получить 30 баллов (по 3 балла за каждое занятие).

## 2. Реферат

#### Формируемые компетенции:

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Написание реферата предполагает подготовку письменной работы на определенную тему, включающую обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, и доклада, содержащего краткое изложение основной части реферата, продолжительностью 10-12 мин. для выступления на конференции с использованием презентации. Результат данного вида самостоятельной работы студентов сдаётся преподавателю в электронном и распечатанном виде и оценивается во втором рубежном срезе рейтинговой системы.

#### Темы рефератов:

1. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
2. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
3. Характеристика психолого-педагогической диагностики как технологии.
4. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
5. Программа воспитания в воспитательном процессе: назначение, алгоритм работы воспитателя.
6. Воспитанность как продукт программного воспитания: понятие, диагностика.
7. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
8. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; формирование образа жизни, достойного Человека; формирование жизненной позиции.
9. Характеристика программ воспитания обучающегося СПО.
10. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
11. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
12. Самоуправление в детском коллективе.
13. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
14. Управление воспитательным коллективом.
15. Организационные творческие дела.
16. Познавательные творческие дела.
17. Литературно-художественные конкурсы.
18. Трудовые и творческие дела.

19. Методика подготовки и организации беседы со обучающимся.
20. Методика подготовки и проведения классного часа.
21. Организация досуга обучающихся.
22. Семья как субъект воспитательного процесса.
23. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.
24. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
25. Педагогическое просвещение родителей.
26. Формы сотрудничества с родителями обучающихся.
27. Критерий профессиональной оценки воспитательного процесса. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательного процесса.
28. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
29. Профессиональная самооценка педагога
30. Рабочие диагностики в оценке воспитательного результата.
31. Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни.
32. Методика анализа формы воспитательной работы.
33. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.

#### Требования к оформлению реферата:

– в состав реферата должны входить титульный лист, на котором указываются наименование учебного заведения, наименование дисциплины, тема реферата, фамилия студента, номер группы, фамилия преподавателя; содержание; введение со сведениями об актуальности, значимости и необходимости выполнения данной работы; содержательная часть с выделенными разделами; список используемой литературы.

- тип шрифта: Time New Roman;
- шрифт: основного текста – обычный, размер 14 пт; заголовков разделов – полужирный, размер 16 пт; заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт;
- межстрочный интервал: полуторный;
- размер бумаги: А4 книжной ориентации с левым полем 20 мм, остальными – 10 мм;
- общий объем: 5- 6 страниц.

#### Критерии оценки качества реферата:

##### 10-8 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Научный стиль изложения.
- Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно).

##### 7 - 5 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Незначительные ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно).

##### 4 - 2 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст слабо структурирован, низкий уровень систематизации и обобщения материала, сопоставления разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.

- Небольшие ошибки в научном стиле изложения.
- Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

2-0 баллов (невыполнение задания)

- Несоответствие плана и содержания реферата его теме.
- Не реализована цель реферата.
- Плагиат.

### 3. Зачет

Формируемые компетенции:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Зачет проводится в устной форме по заранее предоставленным вопросам. Целью проведения зачета является целостная оценка уровня сформированности компетенций на данном этапе их формирования. На зачете оцениваются знания, умения, навыки и опыт деятельности, полученные слушателем как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине.

#### Вопросы для зачета

1. Нормативно-правовые основы реализации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.
2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.
3. Технологии взаимодействия в системе среднего профессионального образования.
4. Методика воспитания: понятие, сущностные признаки, уровни применения.
5. Технология воспитания: понятие, отличие от методики воспитания.
6. Характеристика психолого-педагогической диагностики как технологии.
7. Характеристика воспитательной технологии (по выбору студента).
8. Программа воспитания в воспитательном процессе: назначение, алгоритм работы воспитателя.
9. Воспитанность как продукт программного воспитания: понятие, диагностика.
10. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование ценностных отношений.
11. Характеристика общей модели программы воспитания: формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; формирование образа жизни, достойного Человека; формирование жизненной позиции.
12. Профессионально-личностное воспитание.
13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
15. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
16. Характеристика программ воспитания обучающегося СПО.
17. План воспитательной работы: назначение, функции, виды, структура, требования к планированию.
18. Методика планирования воспитательной работы в классном коллективе и школе.
19. Самоуправление в детском коллективе.
20. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
21. Управление воспитательным коллективом.
22. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
23. Организационные творческие дела.
24. Познавательные творческие дела.
25. Литературно-художественные конкурсы.

26. Трудовые и творческие дела.
27. Методика подготовки и организации беседы со обучающимся.
28. Методика подготовки и проведения классного часа.
29. Организация досуга обучающихся.
30. Семья как субъект воспитательного процесса.
31. Основы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.
32. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
33. Педагогическое просвещение родителей.
34. Формы сотрудничества с родителями обучающихся.
35. Педагогическое сопровождение семьи.
36. Критерий профессиональной оценки воспитательного процесса. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательного процесса.
37. Профессиональная самооценка педагога.
38. Рабочие диагностики в оценке воспитательного результата.
39. Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни.
40. Методика анализа формы воспитательной работы.

Критерии оценки на зачете. При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.