

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » __03__ 2021 г.

Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03_ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол №5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о досуговой деятельности. Обеспечить непосредственное знакомство студентов с основами социальных технологий в сфере культуры и досуга и выработку умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии;
- теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;
- технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

уметь

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях, общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям;

владеть

- информационными технологиями, проектной деятельностью в организации досуга и культурно-массовых мероприятий;
- педагогическими и психологическими знаниями в процессе решения профессиональных задач, соответствующими возрастным особенностям обучающихся;
- навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ, навыками организации всех видов детской деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	18	18 / –

В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	14	14 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	72	45 / 27
Контроль	18	9 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы организации досуговых мероприятий	Целеполагание как основа организации досуговых мероприятий. Постановка задач при планировании и проведении досуговых мероприятий. Постановка задач в досуговой деятельности. Решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени. Правильность постановки целей и задач досуговых мероприятий. Характер цели. От целей к задачам четкого планирования. Планирование как путь достижения поставленных задач
2	Технология разработки сценариев досуговых мероприятий	Требования к сценарию досугового мероприятия. Сценарий досугового мероприятия. Требования к обработке художественного материала. Требования к обработке документального материала. Установка требований. Общая структура сценария досугового мероприятия. Структура сценария досуговых мероприятий различной направленности. Особенности построения структуры сценария досуговых мероприятий спортивной направленности. Особенности построения структуры сценария досуговых мероприятий художественной направленности. Особенности построения структуры сценария досуговых мероприятий музыкальной направленности. Особенности построения структуры досуговых мероприятий интеллектуальной направленности. Особенности построения структуры досуговых мероприятий туристической направленности
3	Методика проведения досуговых мероприятий	Сценарный план досугового мероприятия. Задачи сценарного плана. Элементы сценарного плана. Образец сценарного плана. Технология разработки сценарного плана досугового мероприятия. Методика реализации сценарного плана досугового мероприятия. Реализационный этап досугового мероприятия. Общие требования к организации реализационного этапа. Основные этапы подготовки к реализации досугового мероприятия. Методика проведения досуговых мероприятий различной направленности. Методика

		проведения досуговых мероприятий спортивной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий художественной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий музыкальной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий интеллектуальной направленности. Методика проведения досуговых мероприятий туристической направленности.
4	Особенности проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих), особенности организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков	Роль родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досуговых мероприятий. Эффективность совместной досуговой деятельности детей и подростков с родителями (законными представителями). Методы работы с родителями (законными представителями) при организации досуговых мероприятий для детей и подростков. Культурнодосуговая деятельность детей и подростков в системе дополнительного образования детей. Культурнодосуговые программы. Принципы и методы реализации культурнодосуговых программ. Учет возрастных особенностей детей при планировании культурнодосуговых мероприятий

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы организации досуговых мероприятий	1	3	–	18	22
2	Технология разработки сценариев досуговых мероприятий	1	3	–	18	22
3	Методика проведения досуговых мероприятий	1	4	–	18	23
4	Особенности проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих), особенности организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков	1	4	–	18	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной

образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84183> (дата обращения: 13.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320> - ЭБС IPRbooks..

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062..>

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : для бакалавров : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 460 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Прил. 1-4 : с. 445-456. - Библиогр. : с. 457-460. - 16+. - ISBN 978-5-496-00013-0; 20 экз. : 746-90.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.