

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » __03__ 2021 г.

Экспериментирование в дошкольном возрасте

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03__ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _1_ _____ Корепанова М.В. _15.01.2023_
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экспериментирование в дошкольном возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол №5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков студентов для организации экспериментирования в работе с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментирование в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Экспериментирование в дошкольном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теории о современных методах и технологиях образования детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

– теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процесс детского сада;

– содержание современных программ по экспериментированию для дошкольников;

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– методику организации экспериментирования в ДОО;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для проведения экспериментов;

уметь

– применять знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования образовательной работы;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности с учетом индивидуализации образования;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий образования детей раннего и дошкольного возраста, включая экспериментирование;

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать и оценивать предметно-пространственную среду в ДОО с точки зрения организации экспериментирования с детьми;

владеть

– теоретическими основами применения экспериментирования в детском саду;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием экспериментов;
- использованием современных методов и приемов организации образовательной работы с детьми в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, в том числе экспериментирования;
- технологиями создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в разных возрастных группах образовательной организации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процессе детского сада	Детское экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности ребенка и как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация наблюдений и экспериментов.
2	Содержание и особенности естественнонаучных и экологических экспериментов	Содержание экспериментов в комплексных и парциальных программах для детских садов. Анализ программ с точки зрения применения экспериментирования в программах "От рождения до школы", "Детский сад 2100", "Наш дом - природа" и пособий А.И. Ивановой.
3	Методика применения экспериментирования в дошкольной образовательной организации	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации экспериментирования в помещении и на территории детского сада. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов. Соблюдение правил безопасности. Типичные недостатки при организации экспериментов. Этапы эксперимента и особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Теоретические основы применения экспериментирования в образовательном процессе детского сада	2	3	—	11	16
2	Содержание и особенности естественнонаучных и экологических экспериментов	2	5	—	43	50
3	Методика применения экспериментирования в дошкольной образовательной организации	2	4	—	32	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

6.2. Дополнительная литература

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз. : 69-00...

2. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз. : 76-90...

3. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз. : 88-00...

4. Сухова Е., Волкова В. Экспериментирование как основа исследовательской деятельности дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2020. - 4. - С.56-61.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Электронная библиотечная система Лань. URL: <https://e.lanbook.com/books>.

4. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экспериментирование в дошкольном возрасте» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с презентационным оборудованием.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экспериментирование в дошкольном возрасте» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментирование в дошкольном возрасте» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Экспериментирование в дошкольном возрасте

№ 1 от « 21 » **февраля 2023** г.

Пункт	Содержание изменений
--------------	-----------------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.—Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) -Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

Дополнительная литература

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. -Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз.
2. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом -природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз.

Разработчики: _____ / Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».