

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » __03__ 2021 г.

Организация дошкольного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03__ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _1_ _____ Корепанова М.В. _15.01.2023_
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Организация дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол №5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении; – основы теории и практики планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга, анализа образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;

– основы теории и практики дошкольного образования для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

уметь

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для осуществления планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

владеть

– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста;

– способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы;

– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

– способностью организации и реализации педагогического процесса в дошкольном учреждении, – способами планирования образовательной работы, организации и проведения педагогического мониторинга образовательной работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –

Самостоятельная работа	83	56 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	108	72 / 36
часы зачётные единицы	3	2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1.Нормативно-правовое обеспечение образования.	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2	2. Организация управления дошкольным образовательным учреждением	Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. ДОУ как объект управленческой системы. Принципы, цели предмет и содержание управленческой деятельности. Результат управления. Социально – педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Особенности функционирующего и развивающегося ДОУ.
3	3.Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО	Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Содержание программы развития образовательного учреждения. Перспективное планирование программы развития. Планирование работы ДОУ.
4	4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	Личностно-профессиональная характеристика руководителя ДОУ. Факторы, обеспечивающие эффективную деятельность руководителя. Основные функции управления дошкольным образовательным учреждением: планирование, организация, контроль. Управленческая культура руководителя ДОУ. Стил управления руководителя. Функциональные обязанности руководителя ДОУ. Руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1.Нормативно-правовое обеспечение образования.	1	3	–	19	23
2	2. Организация управления дошкольным образовательным учреждением	1	3	–	20	24

3	3.Порядок организации дошкольного учреждения. Программа развития ДОО	1	3	—	22	26
4	4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения	1	3	—	22	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 530 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12764-5 : 1209.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448290> - ЭБС Юрайт..

3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937>(дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17032>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования [Текст] : метод. пособие / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; под. ред. М. В. Корепановой; авт.-сост. М. В. Брежнева [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. - 119 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 65. Серия "Дошкольное образование" ; вып.8). - 40-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт».

URL:urait.ru/bcode/48290.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная мебель, аудиторная доска.
2. Стационарный или переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.
3. Наборы раздаточного материала, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Организация дошкольного образования

№ 1 от « 15 » января 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

Основная литература

1. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 530 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12764-5 : 1209.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448290> - ЭБС Юрайт.
3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования [Текст] : метод. пособие / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; под. ред. М. В. Корепановой; авт.-сост. М. В. Брежнева [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2007. - 119 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 65. Серия "Дошкольное образование" ; вып.8). - 40-00.

Разработчики: _____ / Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.