

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 01 » __03__ 2021 г.

Инклюзия в системе дошкольного образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 16 » _02_ 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 16 » _02_ 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » __02__ 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 26 » _02_ 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » __03__ 2021 г. , протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Инклюзия в системе дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол №5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной готовности студентов к осуществлению инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзия в системе дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инклюзия в системе дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нормой и аномалией развития;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– теоретические и практические основы психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач;

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

уметь

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;

– применять теоретические и практические основы психологии и педагогики в образовательном процессе при осуществлении образовательной деятельности и решения профессиональных задач;

владеть

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- навыком создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации инклюзивного процесса образования детей в дошкольной образовательной организации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	108	108
часы зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Норма и аномалия в психическом и личностном развитии дошкольника	Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности ребенка-дошкольника. Классификация нарушений в развитии. Возрастные особенности проявления отклонений психического и личностного развития ребенка-дошкольника
2	Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в ДОО	Особенности процессов интеграции и инклюзии в образовании. Интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие систему инклюзивного образования в ДОО
3	Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Условия ведения тьюторства в инклюзивное образование. Требования ФГОС к разработке адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ. Проектирование образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Организация индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Норма и аномалия в психическом и личностном развитии дошкольника	1	4	—	25	30
2	Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в ДОО	3	4	—	30	37
3	Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	2	4	—	31	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов [и др.] ; Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093> - ЭБС IPRbooks..

2. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). - Москва : Изд-во МПГУ, 2016. - 40 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-4263-0403-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html> - ЭБС IPR BOOKS.

6.2. Дополнительная литература

1. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград : Перемена, 2018. - 168 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-9935-0385-1 : Тираж 500 экз. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html> - ЭБС IPRbooks..

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов [и др.] ; Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093> - ЭБС IPRbooks..

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кроткова [и др.] ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Академический Проект, 2015. - 319 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-691-01752-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> - ЭБС IPRbooks..

4. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова [и др.]. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-85094-577-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html> - ЭБС IPRbooks..

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437289..>

6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс] URL: <https://krippa.ru/files/ink/m3.pdf>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инклюзия в системе дошкольного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инклюзия в системе дошкольного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзия в системе дошкольного образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.