МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет дошкольного и начального образования Кафедра педагогики дошкольного образования

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой _____/_Широ С.В. « 16 » ____ 02____2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-2	Методология и методы психолого- педагогической деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Педагогическая психология, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду		Научно- исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно- исследовательской деятельности, Технологическая (проектно- технологическая) практика
ОПК-1	Введение в профессиональную деятельность,		Исследовательская практика, Ознакомительная

		<u> </u>
	Диагностика	практика,
	образовательных	Технологическая
	достижений	(проектно-
	дошкольника,	технологическая)
	Диагностика	практика
	психического развития	•
	ребенка, Мониторинг	
	образовательного	
	процесса в дошкольной	
	образовательной	
	-	
	организации,	
	Нормативно-правовые	
	основы	
	профессиональной	
	деятельности,	
	Образовательные	
	программы	
	дошкольного	
	образования,	
	Организация	
	дошкольного	
	образования, Педагог в	
	глобальном мировом	
	пространстве,	
	Проектирование	
	основной	
	образовательной	
	программы детского	
	сада, Проектирование	
	программ	
	дополнительного	
	образования в детском	
	саду, Проектирование	
	развивающей	
	предметно-	
	пространственной	
	среды,	
	Профессиональная	
	этика в психолого-	
	педагогической	
	деятельности	
ОПК-2	Инклюзия в системе	Педагогическая
	дошкольного	практика (в
	образования,	дошкольных
	Информационные	образовательных
	технологии в	организациях),
	профессиональной	Технологическая
	деятельности,	(проектно-
	Образовательные	технологическая)
	-	практика, Тьюторская
	программы	-
	дошкольного	практика
	образования,	
	Организация работы с	
	одаренными детьми,	

	Проектирование		
	основной		
	образовательной		
	программы детского		
	сада, Проектирование		
	программ		
	дополнительного		
	образования в детском		
	саду, Проектирование		
	психолого-		
	педагогического		
	сопровождения ребенка		
	в детском саду,		
	1		
	Проектирование		
	развивающей		
	предметно-		
	пространственной		
	среды, Развитие речи в		
	дошкольном возрасте,		
	Социально-		
	коммуникативное		
	развитие дошкольников,		
	Физическое воспитание		
	и оздоровительные		
	технологии в		
	дошкольном		
	образовании,		
	Художественно-		
	речевые практики		
	дошкольников,		
	Художественно-		
	эстетическое развитие		
	дошкольников		
ПК-2	Инклюзия в системе	STEM-технологии в	Педагогическая
1110 2	дошкольного	дошкольном	практика (в
	образования,	образовании,	учреждениях
	Математическое	Информационные	дополнительного
	развитие дошкольников,	технологии в	образования), Учебная
	*		
	Образовательные	дополнительном	(технологическая
	программы	образовании, Музейная	(проектно-
	дошкольного	педагогика,	технологическая))
	образования,	Партнерское	практика
	Организация	взаимодействие с	
	дошкольного	родителями детей	
	образования,	раннего и дошкольного	
	Организация работы с	возраста, Педагогика	
	одаренными детьми,	домашнего воспитания,	
	Познавательно-	Психолого-	
	исследовательская	педагогическое	
	деятельность детей	сопровождение семьи	
	дошкольного возраста,	воспитанников детского	
	Проектирование	сада, Технологии	
	основной	организации досуговой	
	образовательной	деятельности в	
	ооразовательной	делтельпости в	

HACEBONG AT HOTOKOPO	TOWNS THE WOM	
программы детского	дошкольном	
сада, Проектирование	образовании,	
программ	Цифровизация в	
дополнительного	дошкольном	
образования в детском	образовании	
саду, Проектирование		
психолого-		
педагогического		
сопровождения ребенка		
в детском саду,		
Проектирование		
развивающей		
предметно-		
пространственной		
среды, Проектная		
деятельность в		
дошкольной		
образовательной		
организации, Развитие		
речи в дошкольном		
возрасте, Социально-		
коммуникативное		
развитие дошкольников,		
Физическое воспитание		
и оздоровительные		
технологии в		
дошкольном		
образовании,		
Формирование образа		
"Я" дошкольников,		
Формирование образа		
мира дошкольников,		
Художественно-		
речевые практики		
дошкольников,		
Художественно-		
эстетическое развитие		
дошкольников,		
Экологическое		
образование детей		
дошкольного возраста,		
Экспериментирование в		
дошкольном возрасте		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативные основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	ОПК-1	знать: — нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; уметь: — планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО; владеть: — навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических
2	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	ОПК-2	явлений; знать: теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
3	Авторские образовательные программы дошкольного образования	ПК-2	знать: — сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; уметь:

		1	
			– использовать современные
			методы и технологии обучения и
			диагностики детей;
			владеть:
			 современными методиками и
			технологиями проектирования и
			разработки диагностического
			инструментария мониторинга
			качества образовательного
			процесса по различным
			образовательным программам;
4	Требования и принципы	УК-2	знать:
	организации развивающей		– способы реализации
	предметно -		сопровождения воспитания и
	пространственной среды в		развития детей раннего и
	современной дошкольной		дошкольного возраста;
	образовательной		уметь:
	организации		 проектировать и осуществлять
			образовательный процесс с
			использованием современных
			методик и технологий по
			вариативным образовательным
			программам ДО;
			владеть:
			 современными образовательными
			технологиями и методиками
			обучения и воспитания по
			различным образовательным
			программам ДО;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует использование
	теоретические	способность к	правовых знаний в различных
	представления об	определению	сферах деятельности. Способен
	основных отраслях	ресурсного	определять возможные риски и
	правовой системы,	обеспечения для	ограничения при решении
	базовых	достижения	поставленных задач. Научно
	нормативно-	поставленной цели.	обосновывает различные
	правовых актах и	Умеет находить	способы реализации и защиты
	сфере их	необходимые	своих прав.
	применения.	правовые	
	Ориентируется в	документы для	
	совокупности	различных сфер	
	взаимосвязанных	жизнедеятельности.	
	задач,	Обладает опытом	
	обеспечивающих	составления	
	достижение	документов,	
	поставленной цели,	необходимых для	
	исходя их	участия в	

правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно- правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности. ОПК-1 Имеет перетические представления о роли и значении права в системе сопиального ретулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства, Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные правовой документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для принятия необходимых правовых документов, относящихся к принятия необходимых правовых документов, относящихся к принятия необходимых правовых документов, относящихся к принятия необходимых правовых документов для принятия необходимых правовых документов, относящихся к принятия необходимых принятия необходимых правовых документов, относящихся к принятия необходимых принятия необходим				1
ОПК-1 Имеет теоретические представления образоватия, общественных отпошений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет оприменения правовых актах в сфере образования. Умеет правовых актах в сфере образования. Умеет правовых отпошений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные структуре, условиям реализации и результатам образовательных образовательных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационных информационных предоративностий).		действующих	различных сферах	
опк-1 Имеет данция в профессиональной деятельности. Опк-1 Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе сопиального регулироватия обисственных отношений. Может орисптироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой термиполотии. Опк-2 Знает современные тербования к структуре, условиям реализации и деятольности, результатам освоениях подаолантельных и дополнительных образовательных программы реализации и деятольностию образовательных и дополнительных образовательных программ педагогические соновы их догоразованием информациопных программ педагогические систования и образовательных программ педагогические систования и образовательных программ педагогические систования и образовательного процесса в области использованием информациопных деятельного процесса в образовательных программ (в технологий). Владеет приемами просектирования информациопных декципии. Демонстрирует ученых пистов сразовательных программ (в торазовательных программ преподаваемых и дополнительных программ педагогические систовы образовательного процесса в области использованием информациопных декципии. Демонстрирует ученых приемами продектирования системы опслеки планирования системы опслеки планируемых образовательных результатов, регодаваемых результатов, регодаваемых расрывания процесса в области процеса и стемы престаменные престаменные предежения предежения предежения престамения предежения предежения предежения предежения предежения предежения предежения			деятельности.	
Пормативноправовых документов, их классификации в профессиональной деятельности. ОПК-1 Имеет теоретические представления права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в систем российского законодательства. Имест опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к струхтуре, условиям реализации и дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных праграмы, педагогические соцовы их разработки (в том числе с использованием информационных технологий). ОПК-2 Наст современные требования к струхтуре, условиям реализации и дополнительных и дополнительных программ; педагогические сисовы их разработки (в том числе с использованием информационных технологий).		Имеет опыт сбора и		
ОПК-1 Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и реазультатам образовательных и дополнительных и дополнительных подгаогические соновы их дограммен педагогические соправания образовательных программ; педагогические писловьзованием информациопных образовательного протесса в обласат протесса в обласат пристованием информациопных окомуникациопных технологий).		анализа		
ОПК-1 Имест теорстические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и реазультатам освоения основы их и дополнительных и дополнительных праграмы, педагогические основы их праграмы, педагогические основы их празработки (в том числе с использованием информационных профессиональной дисциплины согласно профильо подхода в образовательного примерной программы, педагогические использованием информационных соммуникационных технологий).		нормативно-		
ОПК-1 Имеет теорстические правовых актах в сфере образования отношений. Может оригитироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применсиия правовой терминологии. ОПК-2 Зпает современных образовательных программ; педагогические осответствии соорвазовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных инспользованием информационных инспользованием информационных инспользованием информационных информационных технологий). В демонетрирует умение к подбору		правовых		
ОПК-1 Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориспитироваться в системе российского даконодательства. Имеет опыт верного приментения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования и сополнительных образовательных програмы; педагогические основализации и разработки (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий). ОПК-2 Знает современные требования и совершать приментой програмы реализации и разработки (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий).		документов, их		
ОПК-1 Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулировапия образования. Умеет анализировать, общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского закоподательства. Имеет опыт верного примевения правовой терминологии. Вакоподательства, правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образоватия и соответствии с закопом. Обладает опытом образоватильных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ; педагогические остовы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет примерных и документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образования и соответствии с закопом. Обладает опытом образования примерной правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образования правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает деятельности от деятельности деятельнос		классификации в		
ОПК-1 Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулировапия образования. Умеет анализировать, общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского закоподательства. Имеет опыт верного примевения правовой терминологии. Вакоподательства, правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образоватия и соответствии с закопом. Обладает опытом образоватильных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ; педагогические остовы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет примерных и документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образования и соответствии с закопом. Обладает опытом образования примерной правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образования правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом правовых документов для профессиональной деятельности. Обладает деятельности от деятельности деятельнос		профессиональной		
теоретические представления о роли и значении права в системе сощального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовы документов для применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и оверпнать образовательных программ, результатам освостия основных и дополнительных образовательных программ; педаготические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Технологий).				
теоретические представления о роли и значении права в системе сощального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовы документов для применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и оверпнать образовательных программ, результатам освостия основных и дополнительных образовательных программ; педаготические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Технологий).	ОПК-1		Лемонстрирует	Способен научно обосновывать
представления о роли и значении правовых актах в сфере образования. Имеет опыт использования и составления правовых документов, отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. Сответствии с законом. Обладает опытом соответствии с законом. Обладает опытом соответствии с законом. Обладает опытом соответствии с законом. Обладает опытом бора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом образования. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, примерной условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программы педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).				·
роли и значении права в системе социального умеет регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоетия основных и дополнительных образовательных программ; педагогические образоватии, технологий). ОПК-2 знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоетия основных и дополнительных образовательных программ; педагогические использованием информационно-коммуникационных технологий).		•		
облественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применсиия правовой терминологии. Обладает опытом сбора и анализа пормативноправовых документов, отнождает опытом соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа пормативноправовых документов, отножщихся к прифессиональной деятельности. Обладает опытом сбора и анализа пормативноправовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытом сбора и анализа пормативноправовых документов для профессиональной деятельностии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и обучения предмету, основных и дополнительных образовательных программы педагогические образовательных педагогические образовательных празработки (в том числе с использованием информационнок коммуникационных деятельного пропсеа в области преподаваемых информационнок коммуникационных дециплин. Демонстрирует технологий). Умение к подбору технологий).		<u> </u>	-	
общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой действии в тоным соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, примерной условиям реализации и обучения предмету, основ планирования и дополнительных образовательных подготовки) и дополнительных образовательных программы подтотовки) и дополнительных образовательных программ (в подтотовки) и дополнительных образовательных программ (в подхода в подагогические образовательного процесса в области информационнокоммуникационных дисциплин. Демонстрирует технологий). Умение к подбору технологий).				
общественных отпошений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов, отнождых к правовых мер по защите прав человека, прав ребейка в сфере образования. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и реализации и обучения предмету, основ планирования и дополнительных образовательных программы образовательных программы педаготические образовательных программы педаготические образовательных программы педаготические образовательного процесса в области преподаваемых информационно-коммуникационных дециплин. Демонстрирует технологий). Владеет приемами прудования предлагатьных преподаваемых информационно-коммуникационных дециплин. Демонстрирует технологий). Владеет приемами прудовыми функциями педагога.		_		
общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, услювиям реализации и освоения основных и дополнительных образовательных программы освоения основых и дополнитесьных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). ОПК сответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. Демонстрирует знание содержания программы обучения предмету, основ плавирования учебных занятий в размаках деятельностного подхода в образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).		'		<u> </u>
отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и освесиия основных и дополнительных образовательных программ; педаготические образовательных программ; педаготические основы их и допольительных программ; педаготические образовательного процесса в области преподаваемых технологий). Вотношений, Может ориентироваться казалидицировать поридические факты и собстоятельства; принимать решения и совершать проидические факты и совершать принимать решения и совершать проидические факты и проидические факты и проидические факты принимать решения и совершать принимать решения и совершать проидические факты и проидические факты и правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования. Чемонстрирует знание содержания профессиональной деятельной соответствии с законом. Обладает опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю коммуникационных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования просктирования и фрикционных проктаментирования и формационно-коммуникационных дисциплин. Демонстрирует знание факты ребенка в сфере образовательной деятельности. Владеет опытом принимать решения и соврежная правовых мер по образования. Владеет опытом принимать реисмескае добразовательных деятельности. Образовательных программы учебной дисциплины и дополнительных образовательного процесса в области предмету, основ планирования учебной дисциплины и дополнительных образовательного проидесса в области правовых мер по образовательности. Владет опытом разработки			_	1 -
ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и образовательных образовательных образовательных пограммы; педагогические основы их документов для программы реализации и оргорамм; педагогические основы их и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их информационно-коммуникационных технологий). Вкалифицировать юридические факты и оботоятельства, принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфер образования. "Демострирует законом. Обладает опытом соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализаа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. Обладает опытити необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфер образования. "Демострирует законодательного продесси образовательной деятельности образовательных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). "Демострирует зумение к подбору"		· '		
осистеме российского законодательства и обстоятельства; принимать решения Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основы их программ; педагогические образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационных технологий). Примимать решения приниятия необходимых правовых мер по защите прав человемах мер по защите прав человемах правовых мер по защите правовых мер по защите правовых мер по защите правовых мер по защите правовых мер по защительное образования.				
российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и реализации и обучения предмету, результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационных технологий). и обстоятельства; принимать решения и освоершать юридические образовати в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно- правовых документов для профессиональной деятельности. Демонстрирует основ планирования освоения основных программ; педагогические осбразовательного процесса в области преподаваемых технологий). и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические оборазования. Правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования. Правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования. Правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования. Правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования. Правовых человека, правовым человека, правовытанном и совразования. Правовых человека, правовым нелочном образования. Правовых человека, правования образования. Правовых человека, правования отнативное образования. Правовых человека, правования отнативной отнативном отденната. Правовых человека, правования отнативной отденната. Правов				
опк-2 Знает современные требования и совершать коридические требования и совершать коридические требования к структуре, условиям реализации и разультатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические использованием информационно- коммуникационных технологий). принимать решения и совершать коридические осответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к знание содержания предмету, основ планирования учебных занятий в разработки (в том числе с процесса в области преподаваемых диформационно- коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования информационно- коммуникационных технологий рукения к подбору умение к подбору			_ =	l =
Имеет опыт верпого применения правовой терминологии. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и образовательных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Имеет опыт верпого применные коридические образовательных программ; педагогические использованием информационно-коммуникационных технологий). И совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В рамках образовательного процесса в области преподаваемых информационно-коммуникационных технологий). В рамках образовательного процесса в области преподаваемых информационно-коммуникационным трудовыми функциями педагога.		•		
Применения правовой терминологии. Поридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, примерной программы реализации и обучения предмету, условиям основ планирования освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические образовательных программ; педагогические образовательных празработки (в том числе с процесса в области использованием информационнокоммуникационных технологий). Умение к подбору технологий. Умение к подбору технологоговыми функциями педагога.				
Правовой терминологии. Демонстрирует основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Демонстрирует знание содержания примерной дисциплин. демонстрирует образовательных программ; подхода в педагогические использованием информационно-коммуникационных технологий). Демонстрирует знание содержания предмету, основ планирования учебных занятий в рамках программ; подхода в педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных дисциплин. Демонстрирует умение к подбору		-	-	образования.
опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Терминологии. Сответствии с законом. Обладает опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных побразовательных пофазовательных программ; подхода в образовательного процесса в области преподаваемых информационнокоммуникационных технологий). Технологий).		_	-	
Законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и обучения предмету, основ планирования освоения основных и дополнительных образовательных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационноким информационнокоммуникационных технологий). Знает современные требования к структуре, примерной програмным основных (программы учебной дисциплины согласно профилю основных (программы учебной дисциплины согласно профилю образовательных образовательных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных прогесса в области преподаваемых информационнокоммуникационных технологий).		правовой	действия в точном	
ОПК-2 Знает современные требования к структуре, примерной программы реализации и освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Впадеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины соглаено профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных трудовыми функциями педагога.		терминологии.	соответствии с	
освоения основных и дополнительных образовательных программ; подхода в педагогические основы их разработк (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). В данативным преподаваемых информационно-коммуникационных технологий). В дакативно продавим и преподаваемых информационно-коммуникационных технологий). В дакативным образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В дакативных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В дакательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В дакательных програментирования и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.			законом. Обладает	
ОПК-2 Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных программ; педагогические образовательного подхода в образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования и формирования и формирования информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования информационно-коммуникационных трудовыми функциями педагога.			опытом сбора и	
Правовых документов для профессиональной деятельности. Знает современные требования к структуре, примерной программы реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных дисциплин. Преподаваемых технологий).			анализа	
Правовых документов для профессиональной деятельности. Знает современные требования к структуре, примерной программы реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных дисциплин. Преподаваемых технологий).			нормативно-	
Профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к знание содержания структуре, примерной программы реализации и обучения предмету, основ планирования образовательных и дополнительных образовательных программ; подхода в программ; подхода в прагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационночисле с процесса в области использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.			_	
Профессиональной деятельности. ОПК-2 Знает современные требования к знание содержания структуре, примерной программы реализации и обучения предмету, основ планирования образовательных и дополнительных образовательных программ; подхода в программ; подхода в прагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационночисле с процесса в области использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.			документов для	
ОПК-2 Знает современные требования к знание содержания отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю программы обучения предмету, результатам основ планирования и дополнительных образовательных программ; подхода в программ; педагогические основы их разработки (в том числе с процесса в области использованием информационно-коммуникац				
ОПК-2 Знает современные требования к знание содержания отдельных компонентов отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ; подхода в программ; подхода в основы их разработки (в том числе с процесса в области использованием информационнокоммуникационных технологий). В преподаваемых информационнокоммуникационных прегламентирования информационнокоммуникационных трудовыми функциями педагога. Демонстрирует умение к подбору				
требования к структуре, примерной программы реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; подхода в подкода в планирования разработки (в том числе с процесса в области использованием информационнокоммуникационных технологий). В демонстрирует умение к подбору	ОПК-2	Знает современные		Впалеет опытом разработки
структуре, условиям программы реализации и результатам основ планирования образовательных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с процесса в области использованием информационнокоммуникационных технологий). Впадеет приемами преподаваемых информационнокоммуникационных технологий). Впадеет приемами проектирования и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.		-		
условиям реализации и результатам основ планирования и дополнительных и дополнительных образовательных программ; программ; педагогические основы их разработки (в том числе с процесса в области информационно-коммуникационных преподаваемых информационно-коммуникационных преподаваемых информационно-коммуникационных преподаваемых информационно-коммуникационных преподаваемых информационно-коммуникационных преподаваемых технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.		_	_	
реализации и результатам основ планирования образовательных программ (в том числе с использованием педагогические основы их разработки (в том числе с процесса в области информационномисле с использованием информационномисле с процесса в области информационномисле ин				,
результатам основ планирования учебных занятий в и дополнительных образовательных программ; подхода в подхода в основы их разработки (в том числе с процесса в области информационноми преподаваемых информационном системы оценки планируемых образовательных результатов, преподаваемых информационном проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.		1 -		_ = =
освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с процесса в области информационно- использованием информационно- использованием информационно- дисциплин. Демонстрирует технологий). Том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий. Том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий. Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.		1 *		7
и дополнительных образовательных программ; подхода в педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных преподаваемых технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательного процесса в области информационно-коммуникационных дисциплин. Демонстрирует умение к подбору		= ·	_	` `
образовательных программ; подхода в образовании, норм основы их разработки (в том использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога. Демонстрирует умение к подбору			•	
программ; подхода в образовании, норм основы их разработки (в том использованием информационно-коммуникационных технологий). программ; подхода в образовании, норм проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога. Технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.			1 *	
педагогические образовании, норм основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). образовательного процесса в области информационно-коммуникационных технологий). преподаваемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.		•		=
основы их разработки (в том числе с процесса в области информационно-коммуникационных технологий). планирования содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.				<u> </u>
разработки (в том числе с процесса в области использованием информационно- коммуникационных технологий). образовательного образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.			-	
числе с процесса в области использованием преподаваемых информационно- коммуникационных технологий). процесса в области преподаваемых преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору				
использованием преподаваемых информационно- коммуникационных технологий). преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору				1
информационно- дисциплин. Трудовыми функциями педагога. Демонстрирует умение к подбору		числе с	_	
коммуникационных Демонстрирует технологий).			-	=
технологий). умение к подбору		информационно-		трудовыми функциями педагога.
		•		
			умение к подбору	
Владеет ИКТ дидактических и		Владеет ИКТ	дидактических и	

компетенциями: общепользовательс кой, общепедагогической, предметнопедагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационнокоммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных

		потребностей	
		обучаемых.	
ПК-2	Имеет	Демонстрирует	Имеет глубокое понимание
	теоретические	целостное знание о	дидактических и
	представления о	специфике	психологических механизмов
	современных	современных	влияния современных
	методах и	методов и	образовательных методов и
	технологиях для	технологий для	технологий для воспитания и
	воспитания и	воспитания и	обучения детей раннего и
	обучения детей	обучения детей	дошкольного возраста.
	раннего и	раннего и	Адаптирует современные
	дошкольного	дошкольного	методы и технологии
	возраста. Может в	возраста. Способен	воспитания и обучения детей
	учебных условиях	творчески подойти	раннего и дошкольного возраста
	осуществить	к проектированию и	в зависимости от
	проектирование	реализации	образовательного контекста и
	методов и	современных	ситуации Использует
	технологий для	методов и	креативный подход при
	воспитания и	технологий для	проектировании и
	обучения детей	воспитания и	осуществлении
	раннего и	обучения детей	образовательного процесса с
	дошкольного	раннего и	использованием современных
	возраста. Владеет	дошкольного	методов и технологий
	способами анализа,	возраста. Владеет	воспитания и обучения детей
	отбора и	способами	раннего и дошкольного
	использования	самостоятельного	возраста.
	современных	обоснованного	
	методов и	анализа, отбора и	
	технологий для	использования	
	воспитания и	современных	
	обучения детей	методов и	
	раннего и	технологий для	
	дошкольного	воспитания и	
	возраста.	обучения детей	
		раннего и	
		дошкольного	
		возраста.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-1	4л
2	Проект	30	УК-2, ОПК-2	4л
3	Тест	20	ОПК-1	4л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Реферат
- 2. Проект
- 3. Тест
- 4. Аттестация с оценкой