

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Адаптационная практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /    Корепанова М.В.

« 16 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                       | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап профессионально-практической подготовки                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Психология современного Детства, Социальная психология, Экономика образования | Основы педагогического мастерства, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Психологические основы самопознания личности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности | Адаптационная практика, Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |
| УК-6            | Психология развития                                                           | Основы педагогического мастерства, Психологические основы самопознания личности, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности                                                                                                                                                         | Адаптационная практика, Научно-исследовательская работа                               |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

| <b>№</b> | <b>Разделы практики</b>                                                                                    | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Межличностное и педагогическое общение | УК-3, УК-6                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;</li> </ul>                         |
| 2        | Коммуникация как акт общения                                                                               | УК-3, УК-6                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;</li> </ul> |
| 3        | Формы повышения коммуникативной компетентности педагога                                                    | УК-3, УК-6                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;</li> </ul> <p>владеть:</p>                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | – методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии; |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                   | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. | Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан. |
| УК-6            | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач                                          | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом                                                                                                             | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и             |

|  |                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | по<br>самообразованию.<br>Знает особенности<br>проектирования<br>программы<br>самообразования. | оценки реализации<br>программы<br>личностного и<br>профессионального<br>самообразования. | социализации. Владеет<br>навыками решения<br>практических педагогических<br>задач самоорганизации и<br>самообразования, используя<br>психологические знания,<br>полученные в ходе изучения<br>психологии. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                 | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|-------------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Выполнение лабораторно-практических работ | 40           | УК-3, УК-6                     | 1л             |
| 2        | Тест                                      | 20           | УК-3, УК-6                     | 1л             |
| 3        | Зачет                                     | 40           | УК-3, УК-6                     | 1л             |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторно-практических работ
2. Тест
3. Зачет