

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

Методика обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии
« 17 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Буряковская В.А. « 17 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 22 » марта 2021 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 22 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29 » марта 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Буряковская В.А. 25.10.24 г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Мещерякова Елена Владиленовна доктор педагогических наук, профессор кафедры
английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Караваева Алина Сергеевна, старший преподаватель кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шевченко Татьяна Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской
филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль
«Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта
2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов профессионально-методическую компетентность, позволяющую эффективно реализовать себя в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку;

– теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;

– основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили;

уметь

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку;
- использовать творческий подход при проектировании, планировании и разработке конспектов, технологических карт, фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;

владеть

- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков, технологические карты и внеклассные мероприятия (проекты) по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5 / 6 / 7
Аудиторные занятия (всего)	210	54 / 54 / 54 / 48
В том числе:		
Лекции (Л)	70	18 / 18 / 18 / 16
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	140	36 / 36 / 36 / 32
Самостоятельная работа	447	162 / 90 / 63 / 132
Контроль	99	– / 36 / 27 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО / ЭК, КРС / ЭК
Общая трудоемкость	часы	756
	зачётные единицы	21
		216 / 180 / 144 / 216
		6 / 5 / 4 / 6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы обучения иностранному	Роль и место иностранного (английского) языка в системе иноязычного образования. Методика как

	языку	учебная, научная и практическая дисциплина. Связь теории обучения со смежными гуманитарными науками. Психолингвистические закономерности овладения иностранным языком. Система обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку. Методические приемы обучения иностранному языку в различных видах речевой деятельности. Некоторые вопросы организации обучения иностранному языку.
2	Обучение аспектам иностранного языка	Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков.
3	Обучение видам речевой деятельности	Обучению аудированию. Обучение различным видам чтения. Обучение иноязычной диалогической речи. Обучение иноязычной монологической речи. Обучение письму и письменной речи.
4	Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку. Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку. Современные цифровые платформы для школы	<p>Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков. Система упражнений. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранному языку. Этапы обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком. Понятие "профиль обучения". Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение.</p> <p>Современные цифровые платформы для школы (Сетевой город, МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум). Дидактические возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: учебные чаты, перевод голосовых сообщений в текст, видеоконференции, видеоуроки, интерактивные задания, облачное хранилище и пр. Разработка интерактивных заданий и сопровождение на платформе «Сферум» их выполнения. Организация выполнения учащимися проектов и исследовательских работ с использованием инструментов платформы «Сферум». Создание образовательного контента (в том числе при совместной работе учащихся).</p> <p>Проектирование уроков для организации смешанного обучения на платформе «Сферум». Проектирование и проведение гибридных уроков и образовательных событий (активностей) на платформе «Сферум».</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы обучения иностранному языку	18	–	36	162	216
2	Обучение аспектам	18	–	36	90	144

	иностранный язык					
3	Обучение видам речевой деятельности	18	–	36	63	117
4	Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку. Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку. Современные цифровые платформы для школы	16	–	32	132	180

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллектив. моногр. / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2010. - 462,[2] с. : ил., схемы. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463..

3. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : .

6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Наталья Дмитриевна, Гез Надежда Ивановна. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004, 2005, 2006. –333,[1] с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Рекомендовано УМО РФ..

2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Английский язык. Учебное пособие для начинающих. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

5. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

6. Английский язык. 2 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч. Ч. 1. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

33. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
34. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
35. Английский язык. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
36. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
37. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
38. Английский язык. Лексический практикум. 10 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
39. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
40. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
41. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.
42. Английский язык. Лексический практикум. 11 класс. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. – М.: Изд-во «Просвещение», 2024.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин <http://www.gramota.ru/slovari/dic/>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Образовательная платформа «Сферум». URL: <https://sferum.ru/?p=start>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (редактор текстовых документов Microsoft Office или Open Office, редактор презентаций Microsoft PowerPoint).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.