

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление системы теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области педагогики и психологии семьи, педагогики домашнего воспитания, форм партнерского взаимодействия детского сада и родителей детей раннего и дошкольного возраста, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Организация дошкольного образования», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного детства», «Социальная психология», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экономика образования», «Этнография детства», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психологические основы самопознания личности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин в системе среднего профессионального образования», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения

профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий и форм психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО; нормативно-правовую базу сферы образования;

– классические и современные теоретические подходы в области педагогики и психологии семейного воспитания, построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада, технологий психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДОО;

уметь

– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;

– использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач; строить социальное взаимодействие в педагогическом коллективе, реализовывать свою роль в команде по поводу проектирования форм сотрудничества ДОО с семьей;

– рефлексировать собственные профессиональные и личностные изменения, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;

владеть

– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении;

– современными методами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, формами партнерского взаимодействия с семьей воспитанников ДОО, технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном учреждении.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция. Обсуждение целей, задач и содержания предстоящей практики.

Проектно-технологический этап.

Диагностический этап. Получение информации о ДОО. Анализ документации ДОО по партнерскому взаимодействию образовательной организации с семьей. Изучение опыта воспитателя по работе с родителями воспитанников. Наблюдение. Интервью с педагогом. Установление контакта с семьей. Изучение родительского опыта. Беседа с родителями.

Анкетирование удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией. Оценка стиля родительского отношения на примере нескольких семей. Психологическая и педагогическая диагностика с воспитанниками ДОО. Изучение восприятия семьи детьми дошкольного возраста. Наблюдение. Беседа. Проективные методы. Выявление проблем и трудностей в семье. Проектно-технологический этап. Разработка и апробация совместно с педагогом ДОО различных форм партнерского взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации. Педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения. Стимулирование семьи и отдельных её членов к участию в совместной деятельности. Выработка единства требований к ребенку в процессе воспитания личности. Изучение лучшего опыта семейного воспитания. Профилактическая работа с семьей или с ребенком в ДОО. Апробация технологий психолого-педагогического сопровождения семьи. Приоретение опыта взаимодействия с родительским комитетом, активом. Реализация групповых или индивидуальных форм работы с родителями.

Рефлексивно-оценочный.

Оформление педагогического дневника. Подготовка и проведение конференции по итогам практики. Рефлексия своих профессиональных и личностных изменений за период прохождения практики.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования,

Лазаренко Екатерина Николаевна, канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики дошкольного образования.