

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Освоение методов проведения, обзора и анализа фактического материала в дошкольном образовательном учреждении.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Психолого-педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Культурология», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования познавательных процессов;

– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;

– основные принципы, закономерности, понятия и методы психолого-педагогического исследования личности дошкольника;

#### ***уметь***

– использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогического исследования, оформлять результаты исследования;

– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;

#### ***владеть***

– навыками выбора метода, обоснования его диагностических возможностей, проведения исследования, подбора соответствующих материалов;

– навыками обработки результатов исследования, анализа экспериментальных данных, их интерпретации;

– навыком составления психолого-педагогических рекомендаций с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей для близких и социальных взрослых.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 4.

### **5. Краткое содержание практики**

Особенности исследования в деской психологии .Диагностика познавательных процессов дошкольников.

Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Диагностика особенностей познавательных процессов дошкольников: восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Личность дошкольника.

Диагностика мотивационных предпочтений дошкольников. Диагностика самооценки дошкольников. Диагностика эмоций и воли дошкольника.

Деятельность дошкольника.

Диагностика видов деятельности дошкольника: игра, общение.

### **6. Разработчик**

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.