

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование готовности студентов к преподавательской деятельности в средних специальных учебных заведениях, а также содействие становлению профессионального педагогического мышления и овладение различными видами профессиональной компетентности преподавателя дошкольной педагогики и психологии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях среднего профессионального образования)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Философия», «Этнография детства», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые нормы и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения, а также регламентирующие деятельность педагога;

- структуру и принципы формирования учебно-тематических планов и процесса обучения по профильному предмету (предметам);
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

уметь

-демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты;

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;

– отбирать эффективные педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; определять цель и задачи проектирования педагогических объектов и процессов, исходя из условий педагогической ситуации; – обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора

владеть

- навыками целеполагания и планирования образовательной деятельности;

- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений;

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Ознакомление с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики (установочная конференция). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с групповым руководителем. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в СПО. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильным предметам. Изучение плана воспитательной работы учреждения СПО. Наблюдение и анализ уроков преподавателей по профильным предметам в СПО. Разработка дидактических и методических материалов к урокам. Подготовка и самостоятельное проведение уроков. Самоанализ проведенного урока. Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету. Разработка и проведения воспитательного мероприятия в учреждении СПО. Рефлексия процесса и результатов прохождения практики. Защита отчета по итогам практики (итоговая конференция).

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафугдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».