

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

1. Цели проведения практики

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «СТЕМ-технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста», «Организация воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Современная цифровая инфраструктура дошкольного образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;
- иметь теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО;
- технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

уметь

- планировать ВОР в ДОО;
- выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса ДОО;
- выбирать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;

владеть

- навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;
- методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;
- общими теоретическими представлениями о методах и технологиях воспитания и обучения, психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Организационно-методическая работа в группах раннего возраста.

Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. Изучение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста

Принципы организации жизни детей в группах детей раннего возраста..

Изучение режима дня в группах детей раннего возраста с физиолого-гигиенических позиций. Организация режимных процессов в группах детей раннего возраста (бодрствования, сна, кормления, прогулки).

Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса в группах детей раннего возраста.

Знакомство с условиями организации самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями детей 1 -3 лет. Определение особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми. Организация самостоятельной деятельности детей. Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. Развитие детей в процессе

обучения.

6. Разработчик

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.